

Universidade Federal de São Carlos

Pró-Reitoria de Graduação

Maio de 2020

Consulta aos discentes acerca de suas condições de acesso ao ensino por meios virtuais

Em consulta feita ao corpo discente da UFSCar em abril de 2020 através de formulário disponibilizado pela ferramenta *Questionários UFSCar*, a Pró-Reitoria de Graduação indagou os estudantes sobre suas condições de acesso à internet e a computadores, as condições gerais em que se encontram ao longo deste período de isolamento e sobre a viabilidade de cursarem, em caráter excepcional, atividades curriculares por meios virtuais. A íntegra do questionário encontra-se ao final deste texto (Anexo 1).

A seguir apresentamos uma descrição das respostas da forma mais detalhada possível. Dividimos este texto em três partes: a primeira refere-se à descrição do conjunto respondente. Na segunda parte apresentamos os resultados gerais da consulta, inclusive discriminando-os por campus, centros e cursos. Na terceira parte fazemos uma breve conclusão, onde pode-se encontrar um resumo rápido e objetivo dos números obtidos através deste formulário em toda a UFSCar.

Anexamos também ao final do texto (Anexos 2 e 3) as poucas respostas que foram dadas às duas últimas questões abertas do formulário, nas quais solicitávamos opinião sobre a possibilidade da realização de atividades acadêmicas utilizando um ambiente virtual de aprendizagem e sobre a possibilidade da realização de atividades escolares em casa.

1. Qualificação do grupo de respondentes

Em todos os percentuais calculados estamos considerando os números de alunos ativos que constam no relatório SIn/DiGRa de 13/04/2020.

Foram recebidas 7483 respostas válidas, 88,4% delas vindas de alunos que estão pela primeira vez em um curso superior, distribuídas pelos campi da UFSCar da seguinte forma:

Tabela 1. Respondentes por campus

	Respostas	Alunos ativos	Percentual de alunos ativos que responderam
Araras	622	1045	59,5
Lagoa do Sino	533	948	56,2
São Carlos	4872	8944	54,5
Sorocaba	1456	2893	50,3
Total UFSCar	7483	13830	54,1

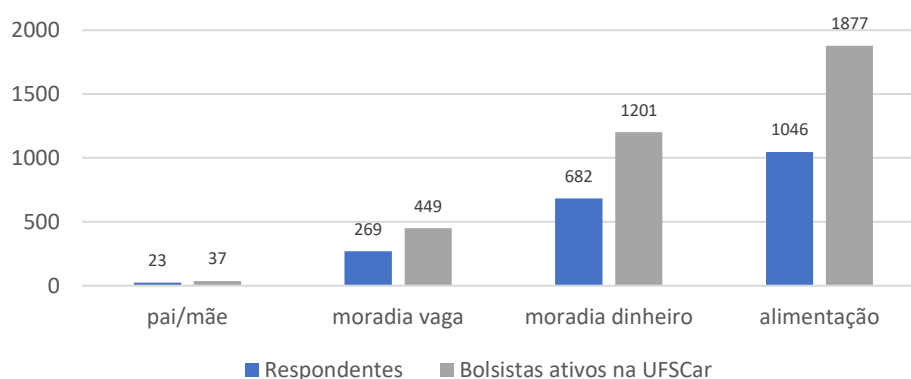
Preencheram o formulário 1088 alunos que recebem bolsas assistenciais ou contam com algum auxílio através dos programas de assistência estudantil da PROACE, sendo que, cada um dos alunos bolsistas pode receber auxílio em mais de uma modalidade, ou seja, os diferentes tipos de auxílio são cumulativos.

Tabela 2. Percentuais de respondentes bolsistas por campus

	Percentuais de respondentes que são bolsistas
Araras	12,2
Lagoa do Sino	20,8
São Carlos	16,2
Sorocaba	7,8
Total UFSCar	4,5

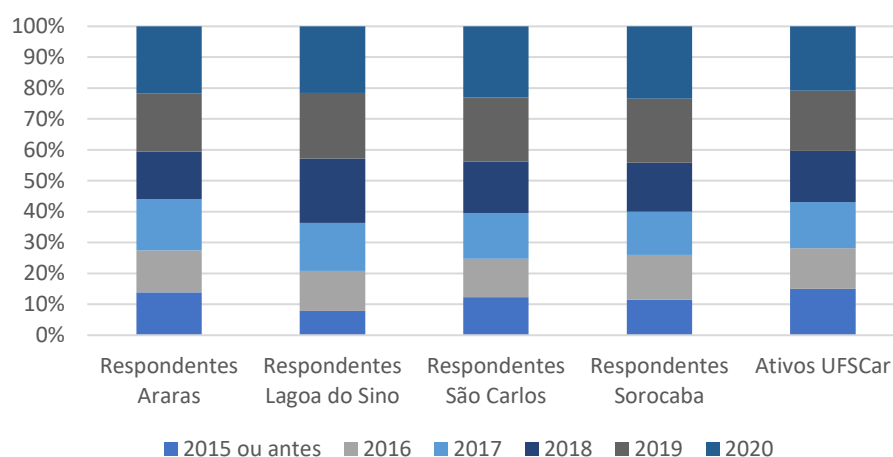
Abaixo comparamos os números de respondentes que são bolsistas em alguma modalidade de auxílio com os números totais de alunos ativos bolsistas da UFSCar nas mesmas modalidades.

Figura 1. Número de respondentes em cada modalidade de auxílio



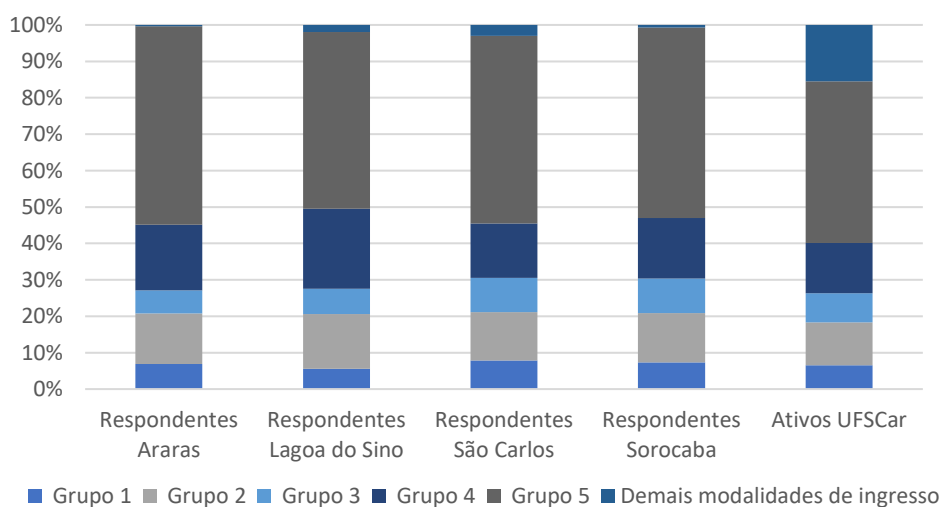
Na figura seguinte apresentamos a distribuição dos alunos respondentes em cada campus pelo ano de ingresso e, para efeito de comparação, incluímos a distribuição de todos os alunos ativos em cursos presenciais de graduação da UFSCar por ano de ingresso:

Figura 2. Distribuição dos respondentes por ano de ingresso



A seguir exibimos a distribuição, em cada campus, dos respondentes ingressantes pelo Sisu pelos grupos de reserva de vagas, dos respondentes e, novamente, para fins de comparação, incluímos a distribuição de todos os alunos ativos em cursos presenciais de graduação da UFSCar.

Figura 3. Distribuição dos respondentes por grupo de ingresso



Grupo 1: Sisu, autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas

Grupo 2: Sisu, renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas

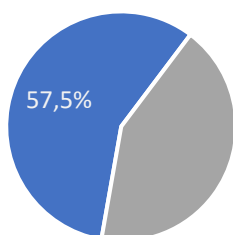
Grupo 3: Sisu, autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda, tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas

Grupo 4: Sisu, candidatos que, independentemente da renda tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas;

Grupo 5: Sisu, ampla concorrência

Demais modalidades de ingresso: reserva para pessoas com deficiência no Sisu, vestibular para indígenas, vestibular para refugiados, vestibular para música, transferências, processos seletivos para preenchimento de vagas remanescentes, PEC-G, complementação de curso, portadores de diplomas e mobilidades.

Figura 4. Percentual de estudantes ingressantes por vestibular indígena respondentes.



Destacamos, nessa descrição do conjunto respondente por modalidade de ingresso, os respondentes ingressantes por vestibular indígena, que constituem 57,5% dos alunos ativos que ingressaram por esta modalidade.

Por fim, na sequência de gráficos apresentada abaixo, constam os percentuais de alunos ativos de cada um dos cursos presenciais da UFSCar que preencheram o formulário.

Figura 5. Percentuais de alunos ativos respondentes no Campus Araras, CCA.

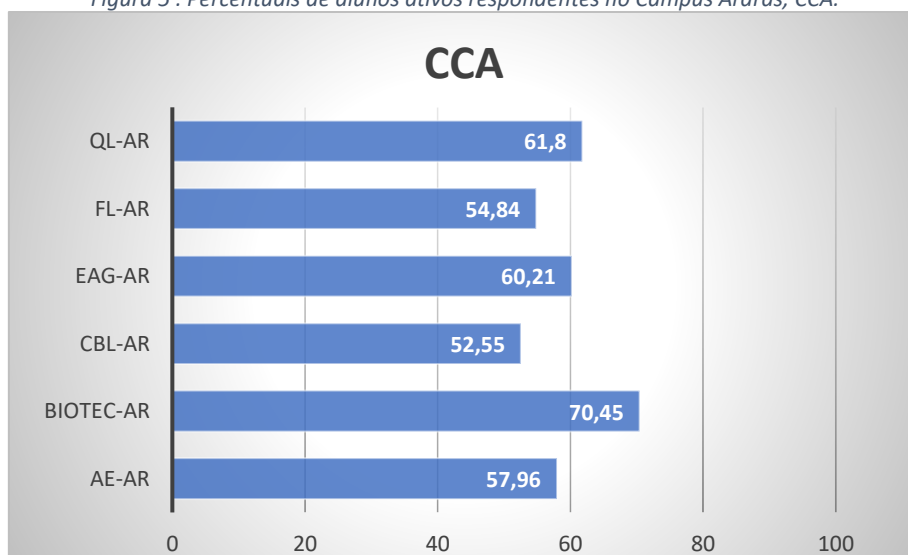


Figura 6. Percentuais de alunos ativos respondentes no Campus Lagoa do Sino, CCN.

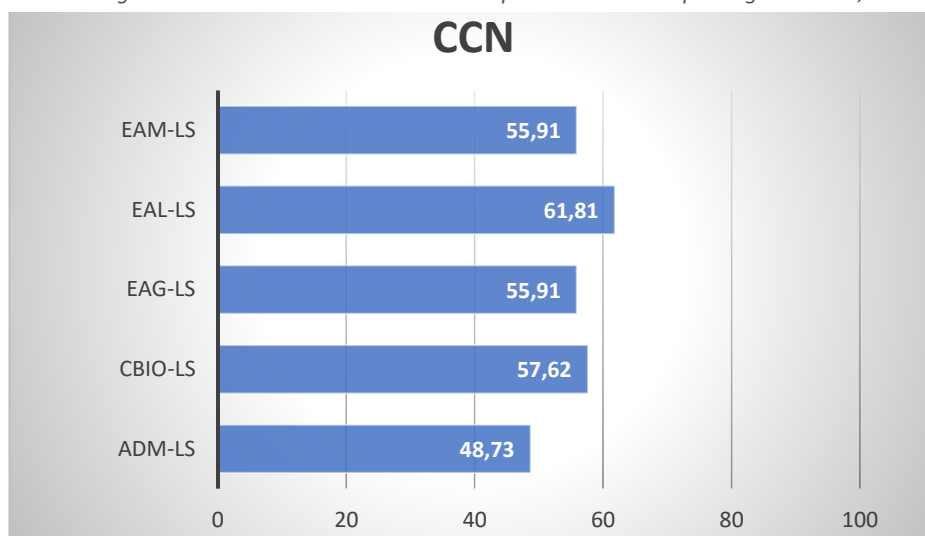


Figura 7. Percentuais de alunos ativos respondentes no Campus Sorocaba, CCTS.

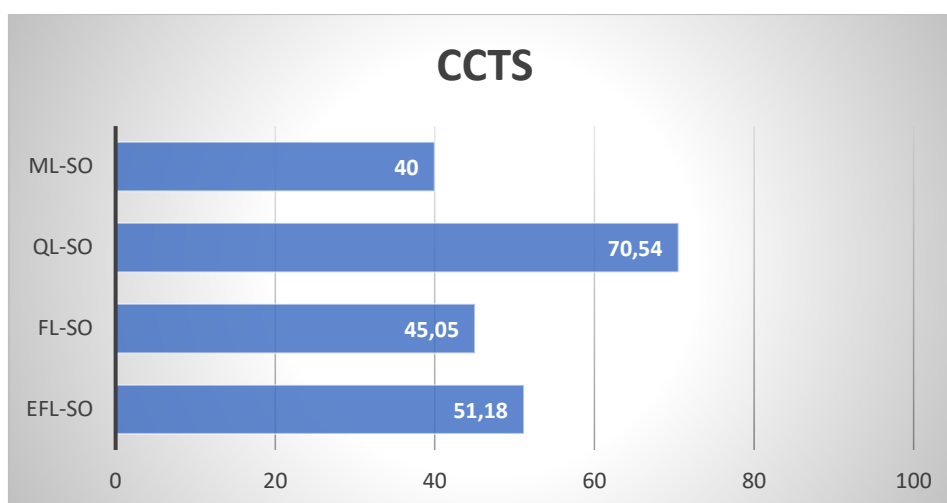


Figura 8. Percentuais de alunos ativos respondentes no Campus Sorocaba, CCHB.

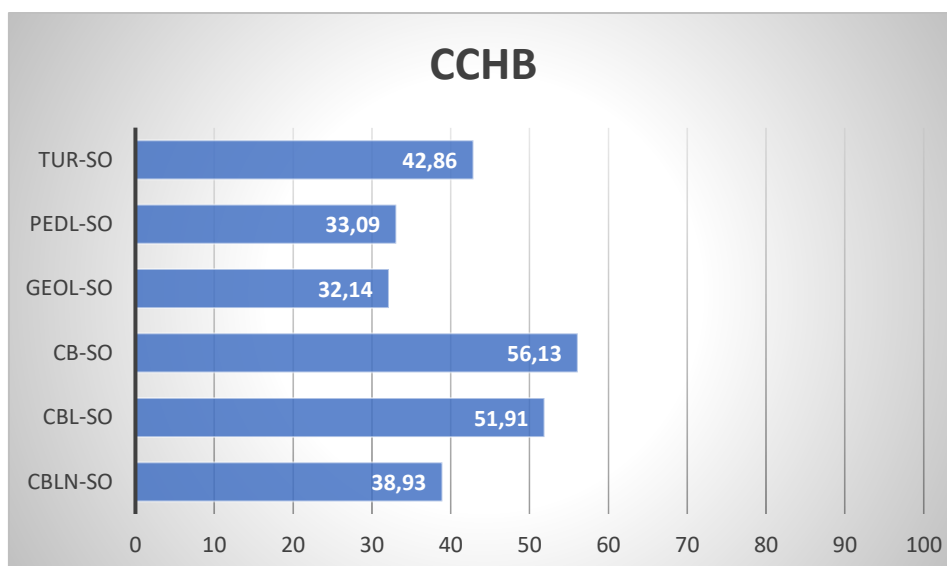


Figura 9. Percentuais de alunos ativos respondentes no Campus Sorocaba, CCGT.

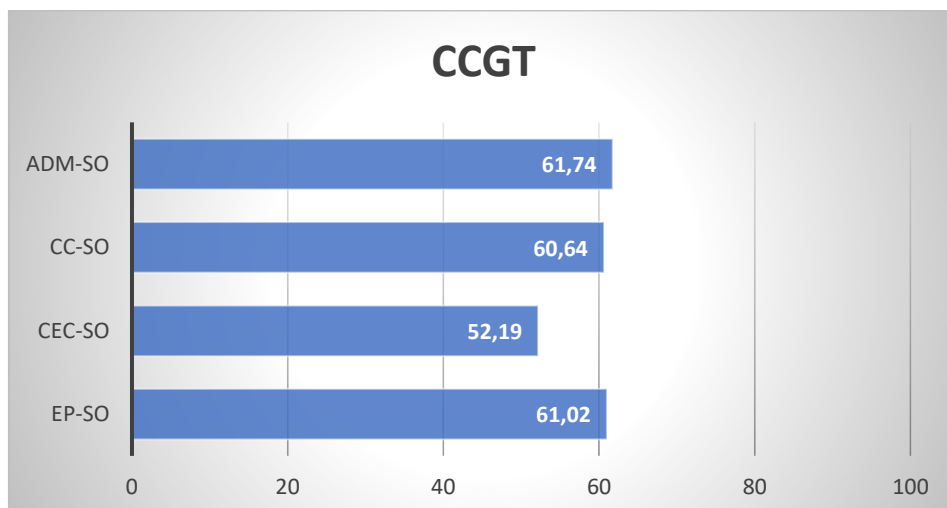


Figura 10. Percentuais de alunos ativos respondentes no Campus São Carlos, CECH.

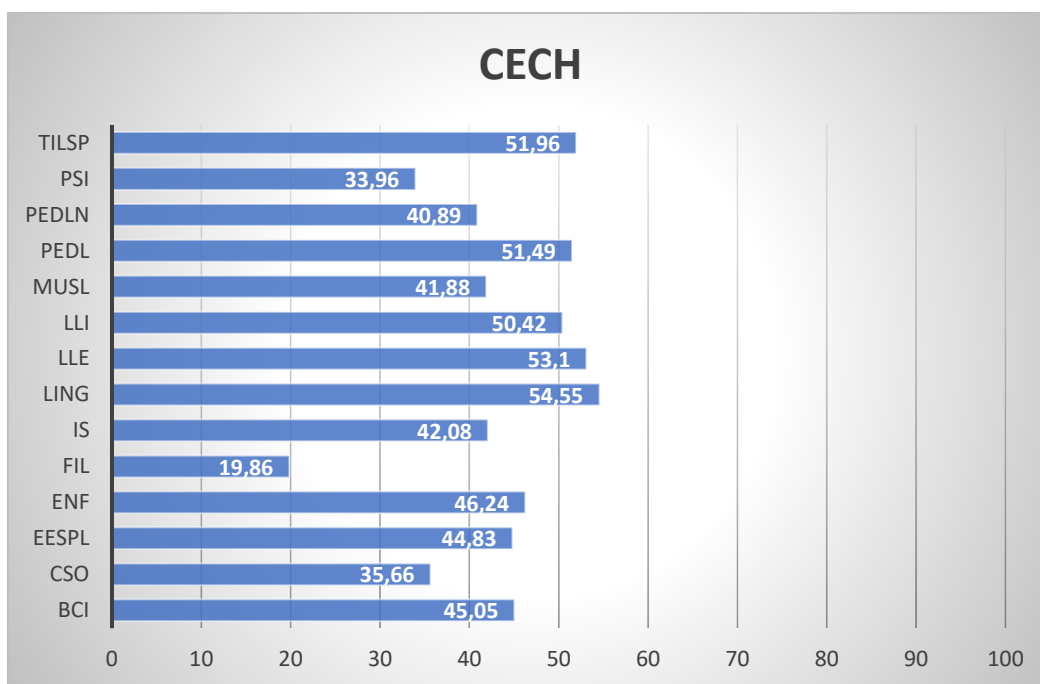


Figura 11. Percentuais de alunos ativos respondentes no Campus São Carlos, CCET.

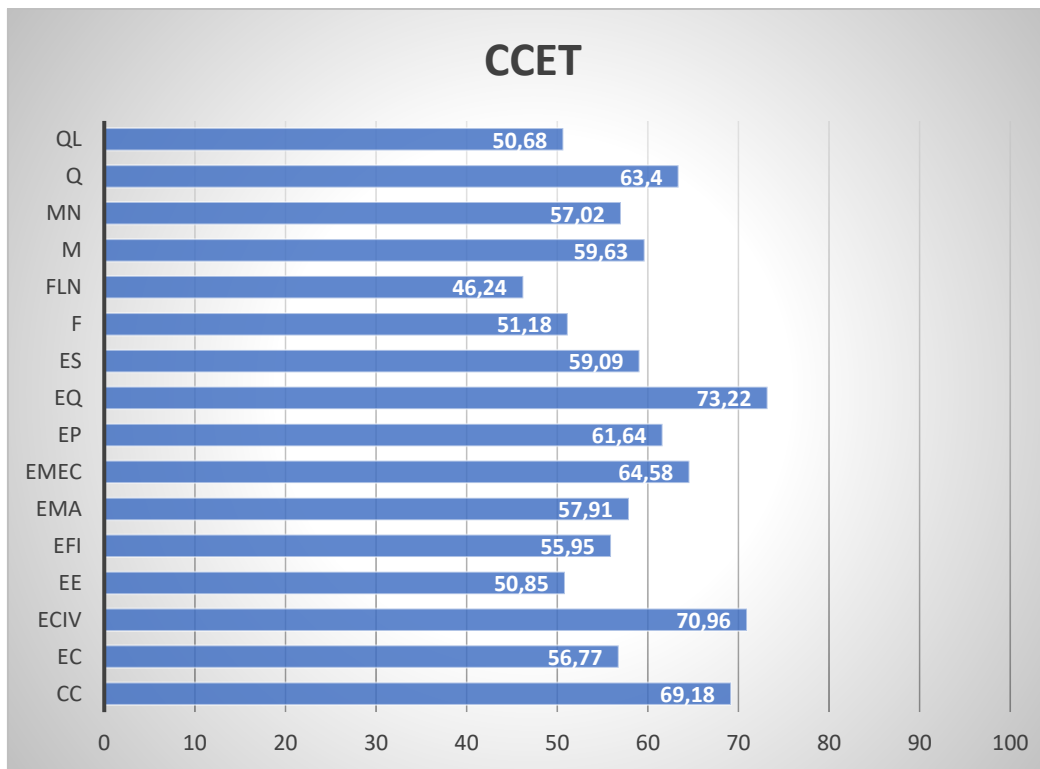
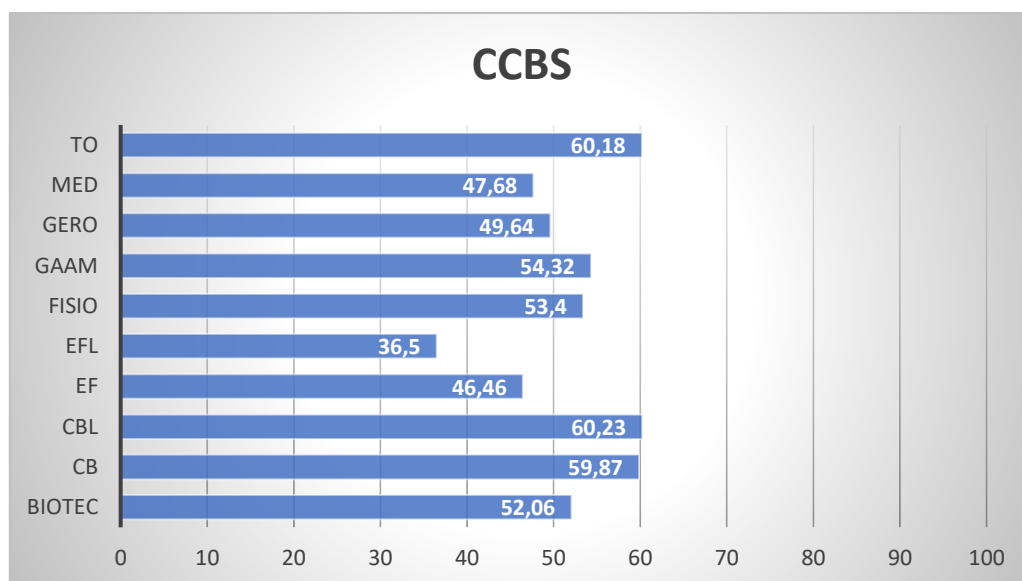


Figura 12. Percentuais de alunos ativos respondentes do Campus São Carlos, CCBS.

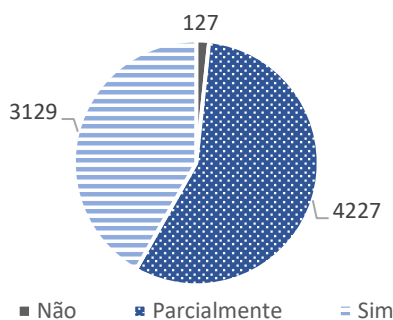


2. Descrição das respostas

Abaixo passamos a descrever as repostas agrupando-as por temas. Na Subseção 2.1 apuramos os aspectos emocionais do isolamento. Em 2.2 referimo-nos ao acesso à internet, em 2.3 descrevemos as repostas relacionadas ao acesso a dispositivos apropriados para a realização de atividades acadêmicas por meios virtuais, na Subseção 2.4 descrevemos as repostas apuradas sobre as condições gerais de trabalho, e finalmente em 2.5 fazemos um demonstrativo segmentado por curso do conjunto de repostas relacionadas nas subseções anteriores.

Inicialmente observamos que 1,7% dos respondentes declararam não estar em isolamento. Todos os demais estão cumprindo a quarentena em isolamento total (41,8%) ou parcial (56,5%), sendo este último caracterizado por saídas eventuais para compras essenciais (conforme Questão 6, Anexo 1).

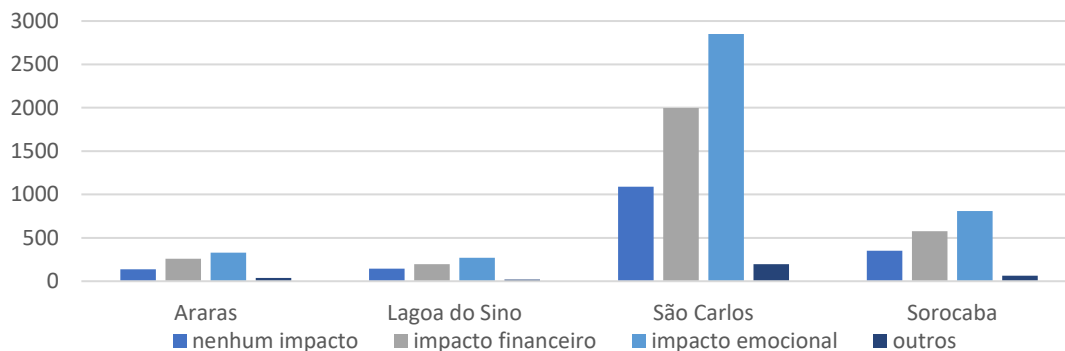
Figura 13. Respondentes em isolamento social.



2.1 Sobre as condições emocionais em que se encontram nossos alunos

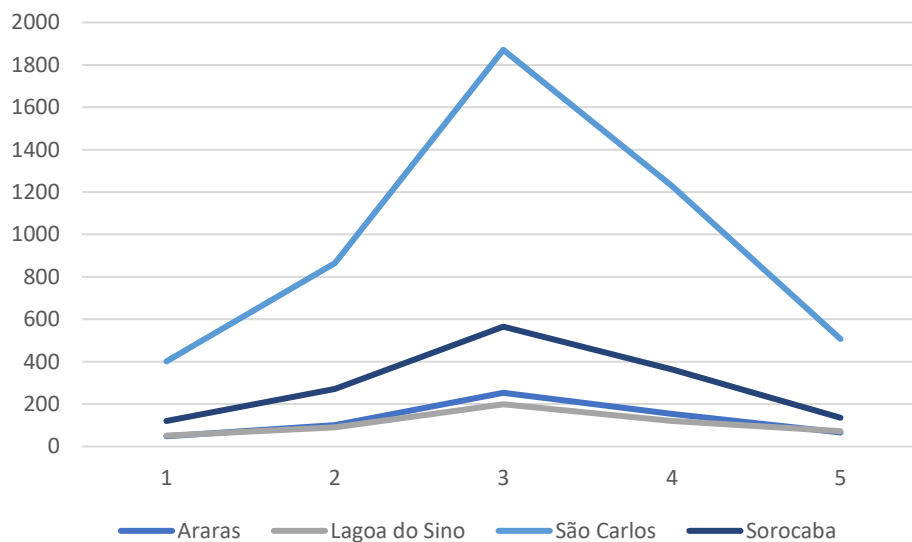
Os respondentes relatam, principalmente, impacto financeiro e emocional e, entre os que apontaram outros impactos, diversos manifestaram preocupação com os atrasos causados no curso e impactos emocionais motivados por outros fatores além do isolamento social, como incertezas, angústias e preocupações devidas a presente crise.

Figura 14. Impacto causado pelo Isolamento Social.



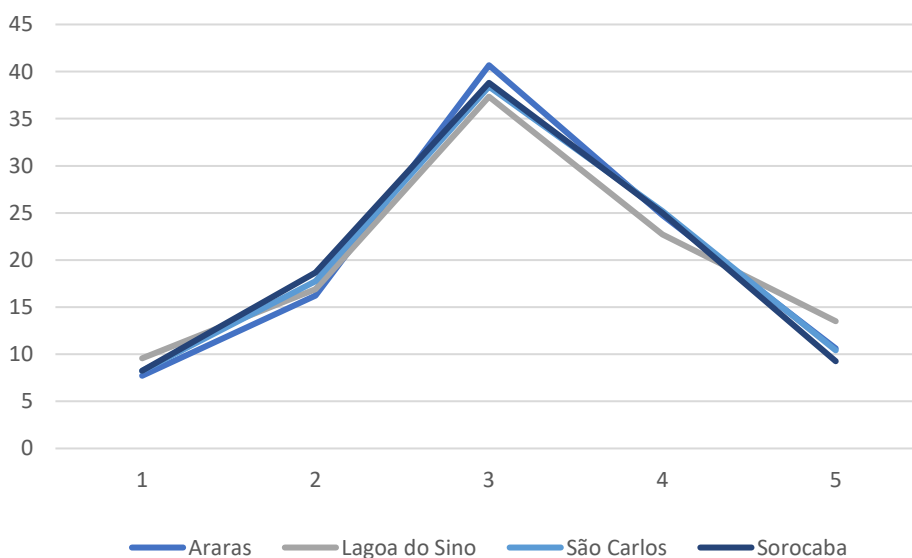
Em uma escala de 1 a 5, onde 1 indica "pouco ou nenhum estresse" e 5 indica "muito estresse", foi perguntado aos estudantes qual o nível de stresse em que se encontram.

Figura 15. Nível de estresse em Escala Likert em números de respondentes



Como vemos abaixo, obtivemos praticamente as mesmas curvas nos quatro campi.

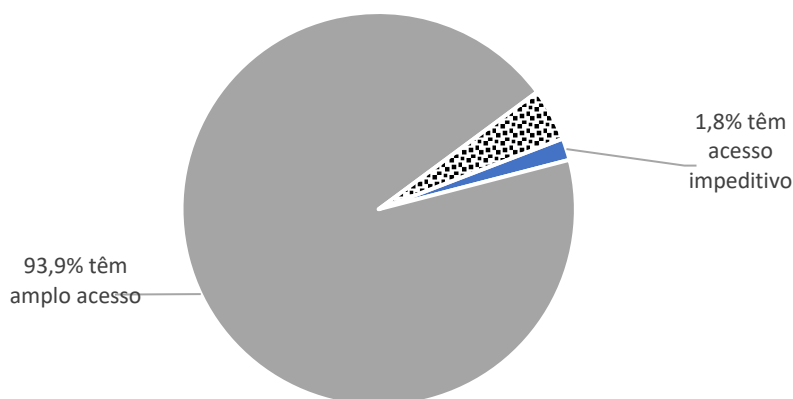
Figura 16. Nível de estresse em Escala Likert em percentuais de alunos ativos



2.2 Sobre as condições de acesso à internet

Ao serem perguntados se têm acesso a internet, 1,8% dos alunos responderam que não, o que interpretamos como sendo indicativo de um acesso extremamente dificultado, restritivo e impeditivo para realização de atividades curriculares. Nós nos referiremos a este conjunto como aquele que tem acesso impeditivo. Entre os respondentes, 93,9% declararam ter amplo acesso, sem limite de dados.

Figura 17. Percentuais de respondentes com amplo ou nenhum acesso à internet.



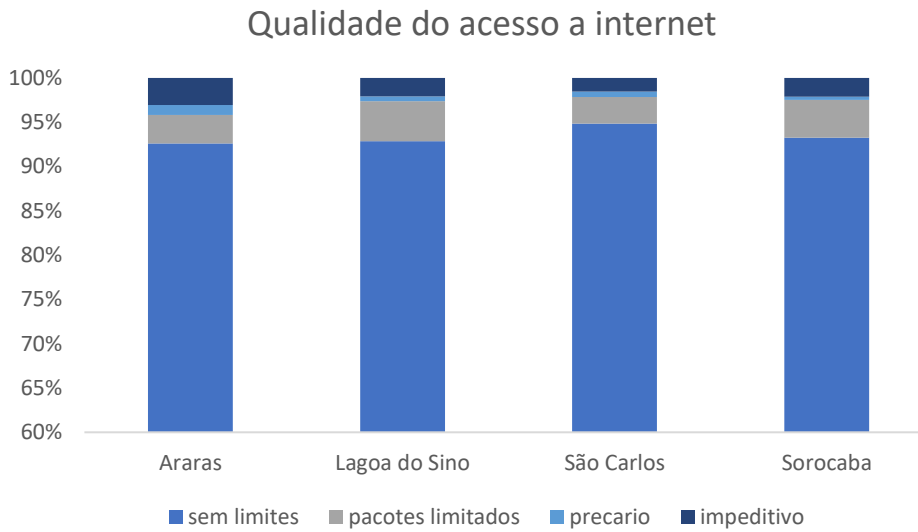
Além dos alunos que relataram não ter acesso a internet, diversos outros apontaram, em suas respostas, para um acesso muito precário (embora tenham respondido que têm acesso). Nos percentuais de acesso precário estamos incluindo os respondentes que relataram ter acesso através de internet popular, compartilhada com vizinhos, ou via satélite em zona rural, com muitas limitações ou sem regularidade. Somamos os que têm acesso precário aos que têm acesso impeditivo (respondentes “sem acesso”), o que elevou o percentual de respondentes com acesso precário ou impeditivo em toda a UFSCar (relatado na Figura 17) de 1,8% para 2,4%.

Em percentuais relativos, no campus de Araras, 4,2% relataram ter acesso precário ou impeditivo, em Lagoa do Sino são 2,7% nestas condições e em São Carlos e Sorocaba são 2,2% e 2,5% respectivamente dos respondentes que declararam acesso precário ou impeditivo.

Indo um pouco além, nos quatro campi e na mesma ordem, Araras, Lagoa do Sino, São Carlos e Sorocaba, são 3,2%, 4,5%, 3% e 4,3% respectivamente os respondentes que utilizam apenas pacotes de internet móvel com limite de dados.

Na Subseção 2.5 exibiremos, com mais detalhes, e discriminaremos por curso, os percentuais de alunos com condições muito dificultadas de acesso à internet.

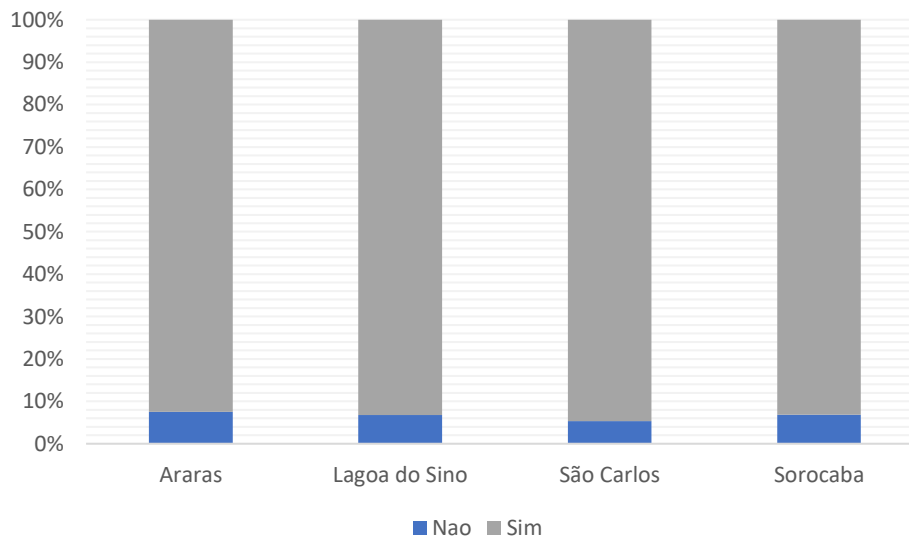
Figura 18. Detalhamento sobre a qualidade de acesso a internet por campus



2.3 Sobre as condições de acesso aos equipamentos

Os estudantes foram questionados quanto a ter ou não acesso a um equipamento no qual possam realizar atividades de seus cursos ofertadas por meios virtuais. Entre os respondentes 5,9% não tem acesso.

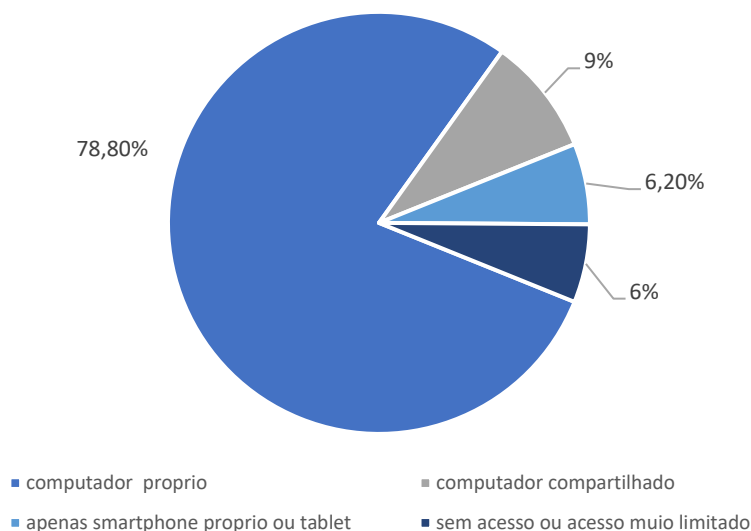
Figura 19. Percentuais de alunos sem acesso a equipamentos por campus.



Entretanto parte dos que se declararam com acesso a um dispositivo na verdade tem acesso apenas a um smartphone ou tablet e, ainda mais grave, há um pequeno grupo que, apesar de ter respondido positivamente ao ser perguntado sobre seu acesso, relatou que utiliza um smartphone compartilhado. Assim, fizemos o seguinte agrupamento das respostas: alunos sem acesso e alunos com acesso a um smartphone compartilhado são considerados “sem acesso a equipamento ou com acesso muito limitado”.

Muitos respondentes possuem smartphone, tablet e computador. Separamos em um grupo alunos que só possuem smartphone ou tablet, ou seja, não possuem um computador pessoal, nem mesmo utilizam um computador compartilhado.

Figura 20. Acesso aos dispositivos.



Em números, foram 915 respondentes que relataram não ter acesso a um computador, nem mesmo compartilhado, um percentual de 12,23% dos respondentes. Entre os respondentes que disseram não ter acesso a um computador próprio ou compartilhado para realizar atividades curriculares, 41,6% encontram-se na mesma cidade de seus campi.

Entre os respondentes que disseram não ter acesso a nenhum dispositivo apropriado para realização de atividades curriculares ou acesso muito limitado (nem mesmo um smartphone próprio ou tablet), 43,4% encontram-se nas mesmas cidades dos seus campi.

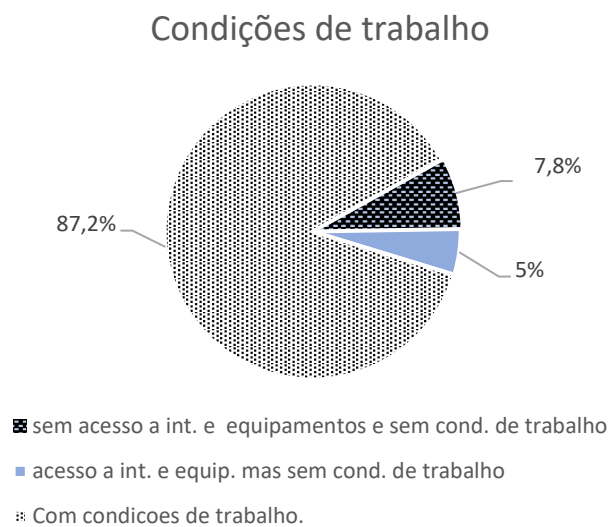
A observação sobre a localidade dos alunos neste texto é feita porque, em última instância, sob rigorosos protocolos de segurança, a utilização das dependências da UFSCar poderia ser considerada e apresentar-se como uma alternativa, cuja pertinência precisa ser analisada e debatida.

Na Subseção 2.5 exibiremos, com mais detalhes, e discriminaremos por curso, os percentuais de alunos com condições muito dificultadas de acesso a equipamentos apropriados para realização das atividades de seus cursos.

2.4 Sobre as condições gerais de trabalho

Destacamos brevemente que, além das dificuldades causadas pelo acesso precário ou impeditivo a internet ou a um equipamento, um conjunto de alunos disse não se encontrar (durante o período de isolamento) em condições gerais apropriadas para o estudo, por questões psicológicas, por falta de tempo ou espaço apropriado. Nesta subseção estamos considerando “alunos com acesso a equipamento” aqueles que têm acesso a um computador próprio ou compartilhado ou, ao menos, acesso a um smartphone próprio ou a um tablet.

Figura 21. Condições de acesso combinadas com as condições de trabalho



Novamente remetemos o leitor à próxima subseção na qual exibiremos, com mais detalhes, e discriminaremos por curso, os percentuais de alunos que se declararam em condições gerais inadequadas para realização das atividades de seus cursos.

2.5 Descrição das respostas com segmentação por curso, centro e campus

A seguir apresentamos um longo conjunto de figuras, com detalhamento das descrições das respostas discriminado por curso. Nos gráficos abaixo consideramos:

- i. alunos sem acesso à internet;
- ii. descontados os que não tem acesso à internet, aqueles que declaram não terem acesso a um computador ou dispositivo para realização de atividades a distância;
- iii. descontados os alunos acima, aqueles que afirmaram não ter (no presente momento) condições gerais apropriadas para o estudo;

- iv. novamente descontando os estudantes acima, consideramos os que relatam ter condições ruins de acesso à internet e afirmam que conseguiriam fazer as atividades, porém com dificuldade.

O conjunto dos respondentes acima descritos será considerado nesta subseção o grupo com condições impeditivas ou precárias para realização de atividades a distância.

Então, descontados os alunos com condições impeditivas ou precárias consideramos os grupos abaixo, que são considerados nesta parte do texto alunos com condições apropriadas:

- v. alunos que manifestam não ter espaço individual para realização de atividades síncronas ainda que tenham condições de acesso aceitáveis ou ótimas;
- vi. descontados os acima, alunos que relatam ter condições de acesso aceitáveis;
- vii. e finalmente, descontados todos os demais, aqueles que relatam ter condições ótimas.

Iniciamos esta descrição segmentada pelo campus de Araras e a seguir repetimos exatamente as mesmas considerações para os demais campi e centros.

Figura 22. Condições de acesso e trabalho por curso em Araras

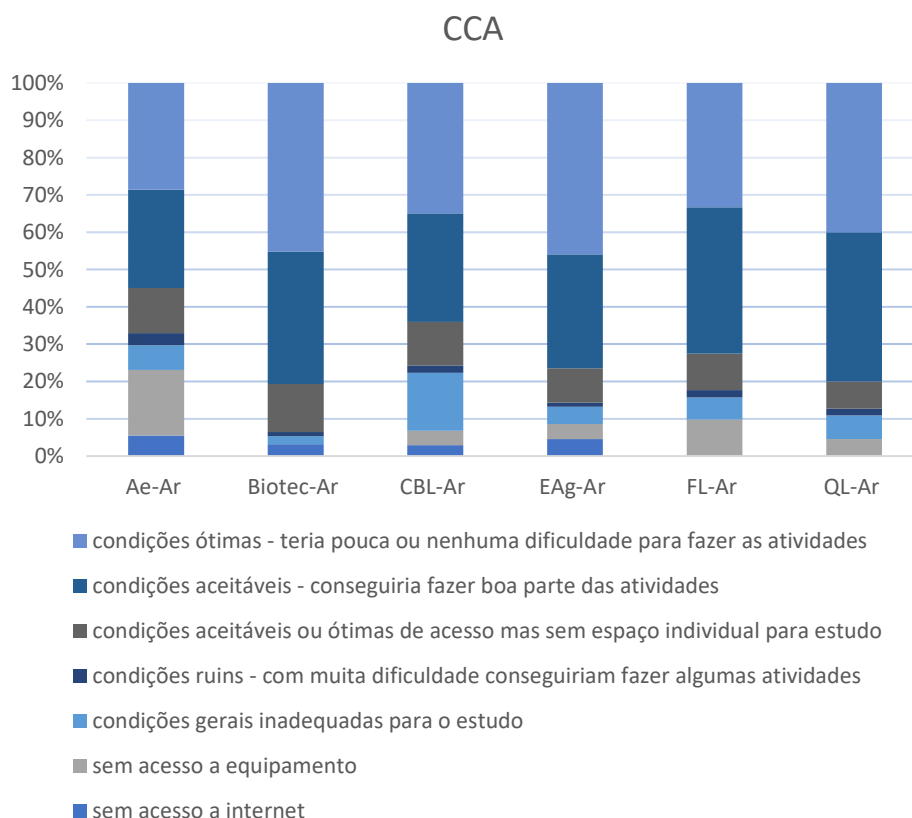


Figura 23. Resumo das condições de trabalho por curso no CCA entre respondentes.

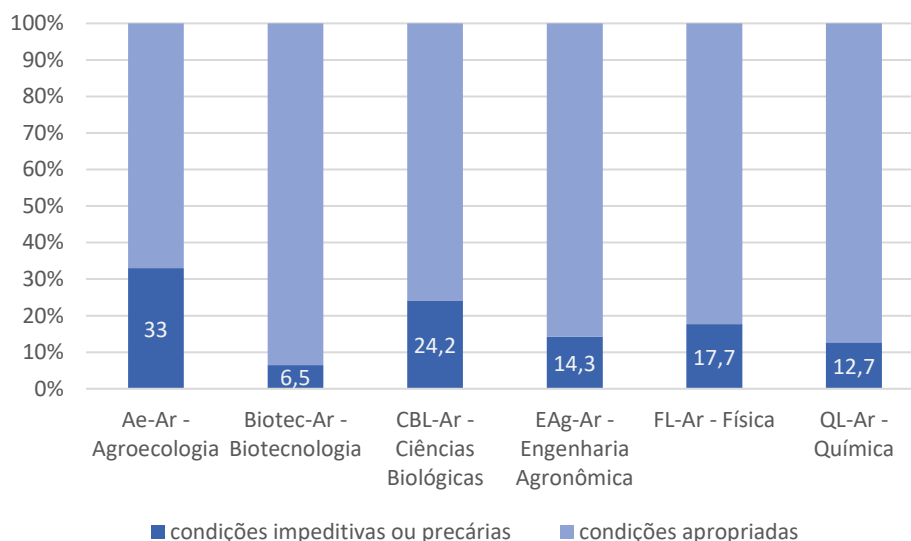


Tabela 3. Percentuais de respondentes com condições precárias, impeditivas ou apropriadas, por curso, em Araras.

CCA	Percentuais de respondentes com condições precárias ou impeditivas de trabalho				Percentuais com condições apropriadas		
	sem acesso a internet	sem acesso a equipamento	condições gerais inadequadas para o estudo	condições ruins - com muita dificuldade conseguiriam fazer algumas atividades	condições aceitáveis ou ótimas de acesso, mas sem espaço individual para estudo	condições aceitáveis - conseguiria fazer boa parte das atividades	condições ótimas - teria pouca ou nenhuma dificuldade para fazer as atividades
Ae-Ar	5,5	17,6	6,6	3,3	12,1	26,4	28,5
Biotec-Ar	3,2	0	2,2	1,1	12,9	35,5	45,1
CBL-Ar	2,9	3,9	15,5	1,9	11,7	29,1	35
EAg-Ar	4,6	4	4,6	1,1	9,2	30,5	46
FL-Ar	0	9,8	5,9	2	9,8	39,2	33,3
QL-Ar	0	4,5	6,4	1,8	7,3	40	40

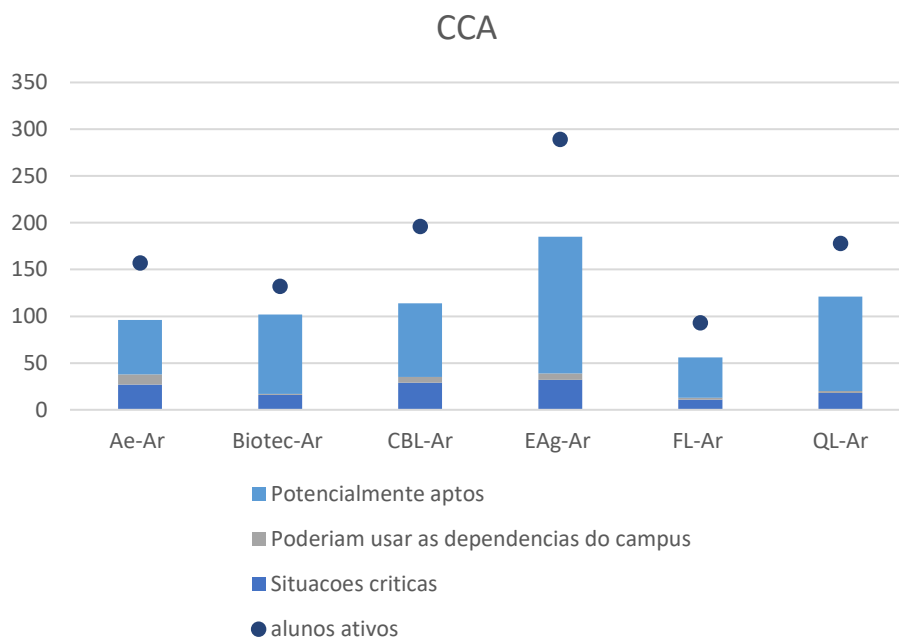
A seguir, como um acréscimo as informações obtidas através dos formulários, comparamos a relação dos respondentes com a relação dos estudantes inscritos em atividades no período suplementar.

Separamos agora os alunos em três grupos distintos:

- alunos respondentes com condições precárias ou impeditivas de trabalho que não se encontram, ao longo do isolamento, na mesma cidade do campus. Consideramos estes os casos mais críticos;

- alunos respondentes com condições precárias ou impeditivas de trabalho que se encontram, ao longo do isolamento, na mesma cidade do campus. Ponderamos que, em última instancia e, sob rigorosos protocolos de segurança, esses alunos poderiam usar as dependências dos campi.
- alunos respondentes com condições apropriadas de trabalho somados aos alunos não respondentes que estão inscritos em atividades no período suplementar e são considerados, nesta etapa do texto, como potencialmente aptos a realizarem atividades por meios virtuais.

Figura 24. Potenciais condições de acesso dos alunos em Araras.



A seguir, repetiremos exatamente as mesmas considerações feitas acima para todos os demais campi e cursos da UFSCar.

Figura 25. Condições de acesso e trabalho por curso em Lagoa do Sino.

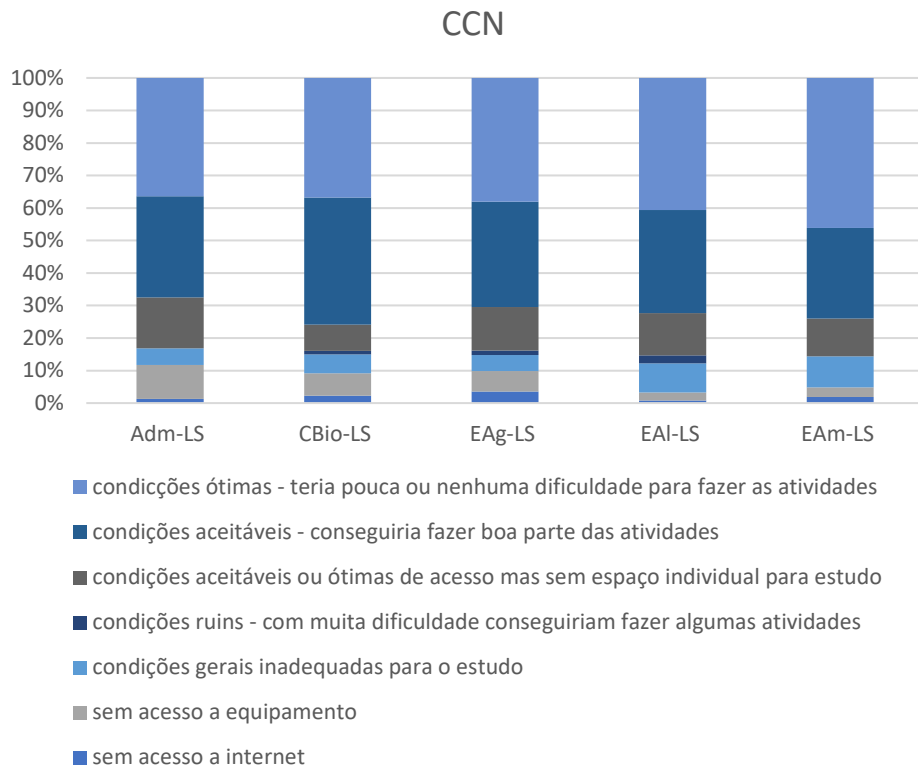


Figura 26. Resumo das condições de trabalho por curso no CCN entre respondentes.

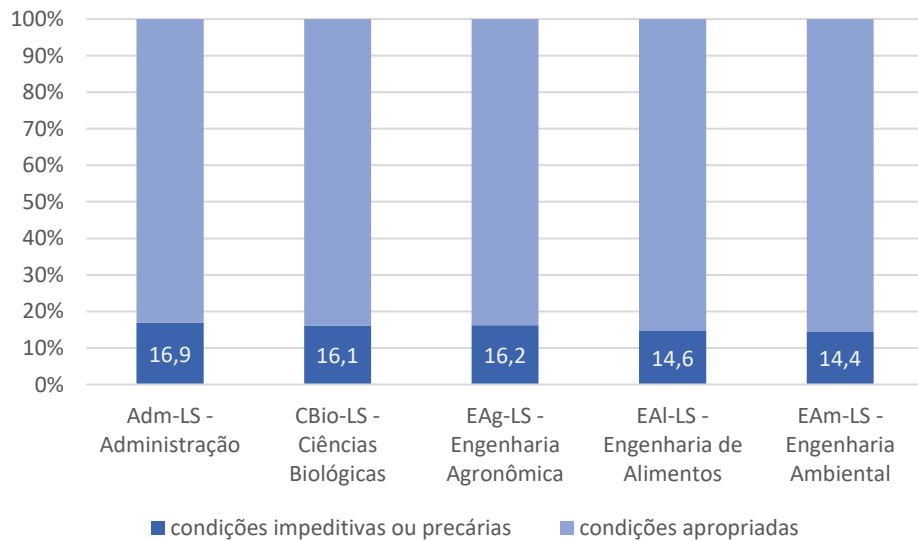


Tabela 4. Percentuais de respondentes com condições precárias, impeditivas ou apropriadas, por curso, em Lagoa do Sino.

CCN	Percentuais de respondentes com condições precárias ou impeditivas de trabalho				Percentuais com condições apropriadas		
	sem acesso a internet	sem acesso a equipamento	condições gerais inadequadas para o estudo	condições ruins - com muita dificuldade conseguiriam fazer algumas atividades	condições aceitáveis ou ótimas de acesso, mas sem espaço individual para estudo	condições aceitáveis - conseguiria fazer boa parte das atividades	condições ótimas - teria pouca ou nenhuma dificuldade para fazer as atividades
Adm-LS	1,3	10,4	5,2	0	15,6	31,2	36,3
CBio-LS	2,3	6,9	5,7	1,2	8	39,1	36,8
EAg-LS	3,5	6,3	4,9	1,5	13,4	32,4	38
EAI-LS	0,8	2,4	8,9	2,5	13	31,7	40,7
EAm-LS	1,9	2,9	9,6	0	11,5	27,9	46,2

Figura 27. Potenciais condições de acesso dos alunos em Lagoa do Sino.

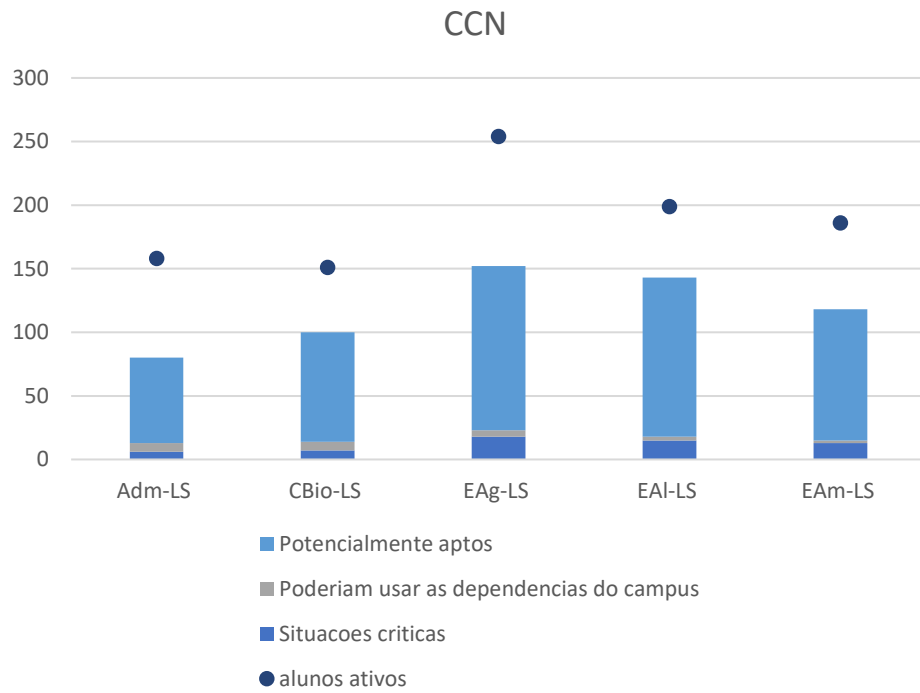


Figura 28. Condições de acesso e trabalho por curso em Sorocaba, CCTS.

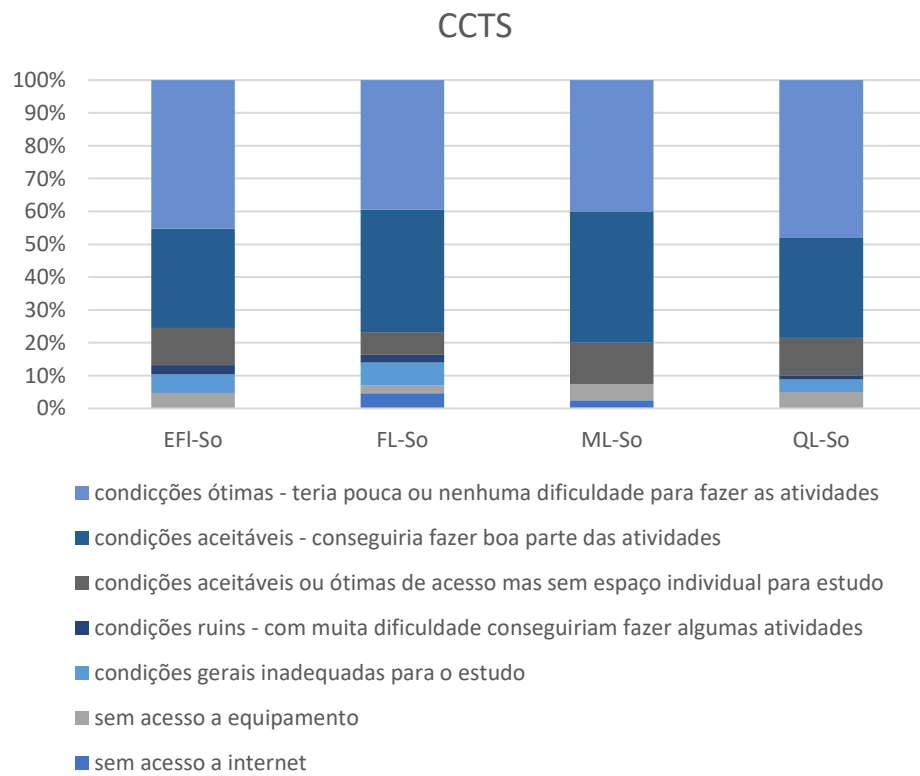


Figura 29. Resumo das condições de trabalho por curso no CCTS, Sorocaba, entre respondentes.

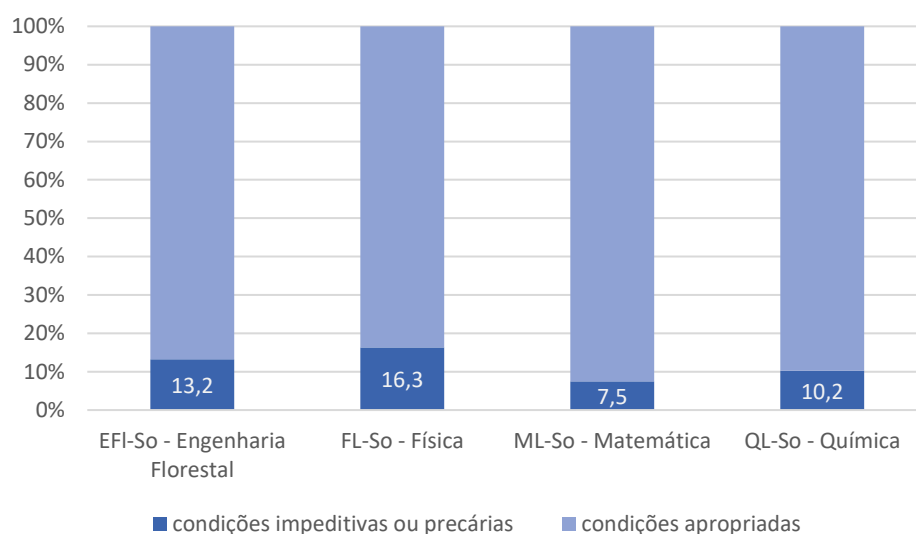


Tabela 5. Percentuais de respondentes com condições precárias, impeditivas ou apropriadas, por curso, em Sorocaba, CCTS.

CCTS	Percentuais de respondentes com condições precárias ou impeditivas de trabalho				Percentuais com condições apropriadas		
	sem acesso a internet	sem acesso a equipamento	condições gerais inadequadas para o estudo	condições ruins - com muita dificuldade conseguiriam fazer algumas atividades	condições aceitáveis ou ótimas de acesso, mas sem espaço individual para estudo	condições aceitáveis - conseguiria fazer boa parte das atividades	condições ótimas - teria pouca ou nenhuma dificuldade para fazer as atividades
EFI-So	0	4,7	5,7	2,8	11,3	30,2	45,3
FL-So	4,7	2,3	7	2,3	7	37,2	39,5
ML-So	2,5	5	0	0	12,5	40	40
QL-So	0	5,1	3,8	1,3	11,4	30,4	48

Figura 30. Potenciais condições de acesso dos alunos em Sorocaba, CCTS.

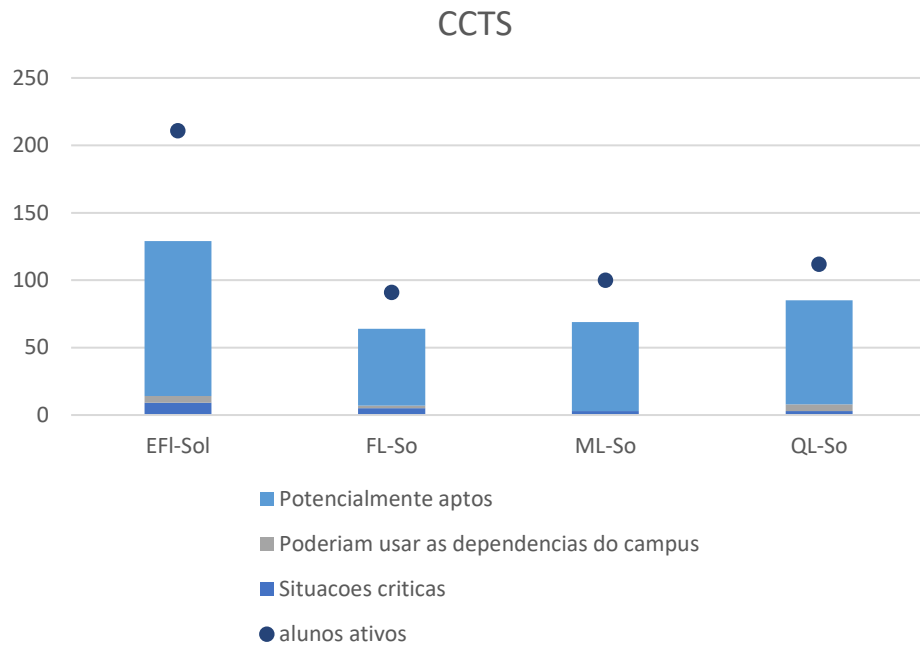


Figura 31. Condições de acesso e trabalho por curso em Sorocaba, CCHB.

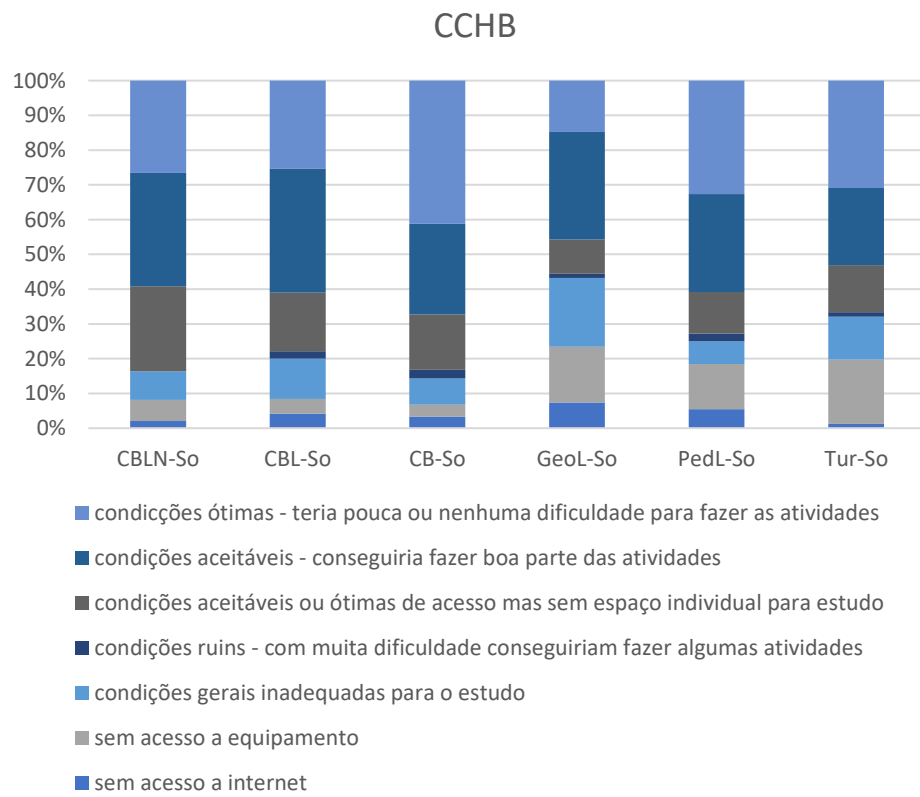


Figura 32. Resumo das condições de trabalho por curso no CCHB, Sorocaba, entre respondentes.

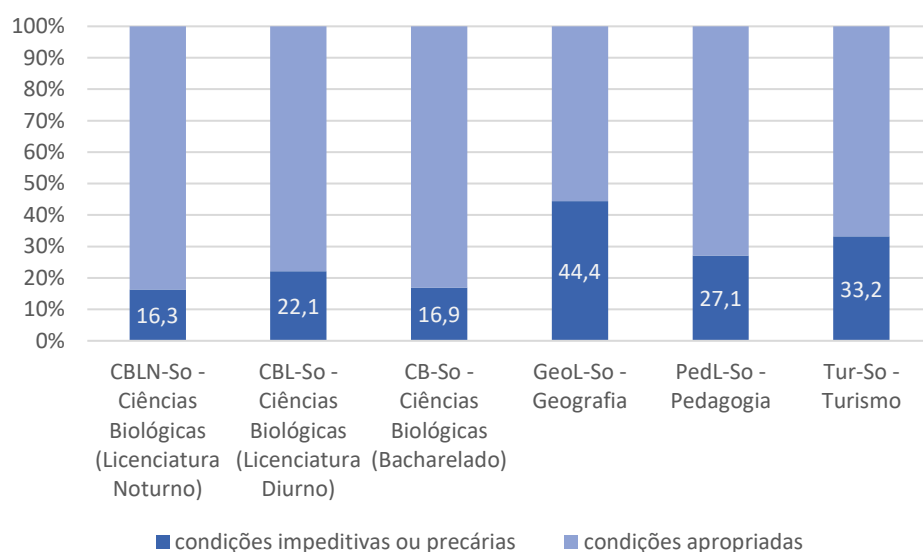


Tabela 6. Percentuais de respondentes com condições precárias, impeditivas ou apropriadas, por curso, em Sorocaba, CCHB.

CCHB	Percentuais de respondentes com condições precárias ou impeditivas de trabalho				Percentuais com condições apropriadas		
	sem acesso a internet	sem acesso a equipamento	condições gerais inadequadas para o estudo	condições ruins - com muita dificuldade conseguiriam fazer algumas atividades	condições aceitáveis ou ótimas de acesso, mas sem espaço individual para estudo	condições aceitáveis - conseguiria fazer boa parte das atividades	condições ótimas - teria pouca ou nenhuma dificuldade para fazer as atividades
CBLN-So	2	6,1	8,2	0	24,5	32,7	26,5
CBL-So	4,2	4,2	11,6	2,1	16,8	35,8	25,3
CB-So	3,4	3,4	7,6	2,5	16	26,1	41
GeoL-So	7,4	16	19,8	1,2	9,9	30,9	14,8
PedL-So	5,4	13	6,5	2,2	12	28,3	32,6
Tur-So	1,2	18,5	12,3	1,2	13,7	22,2	30,9

Figura 33. Potenciais condições de acesso dos alunos em Sorocaba, CCHB.

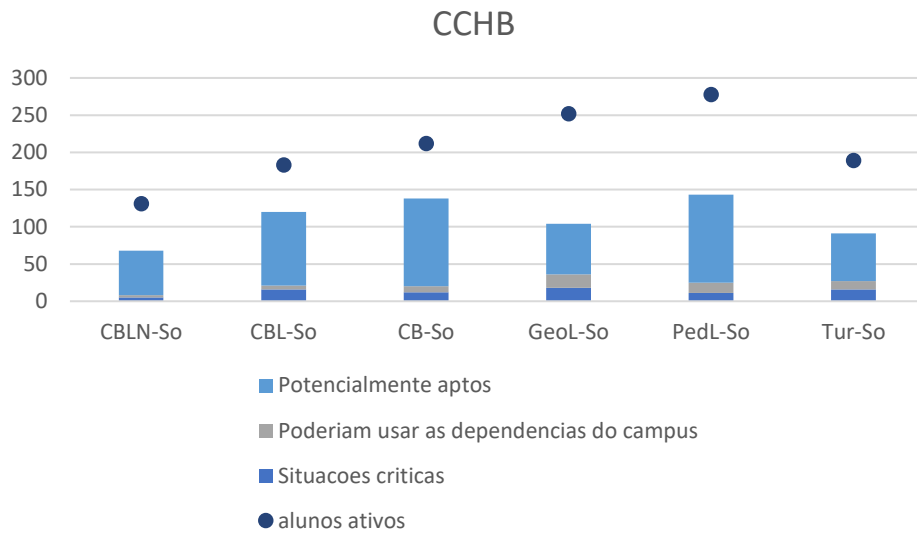


Figura 34. Condições de acesso e trabalho por curso em Sorocaba, CCGT.

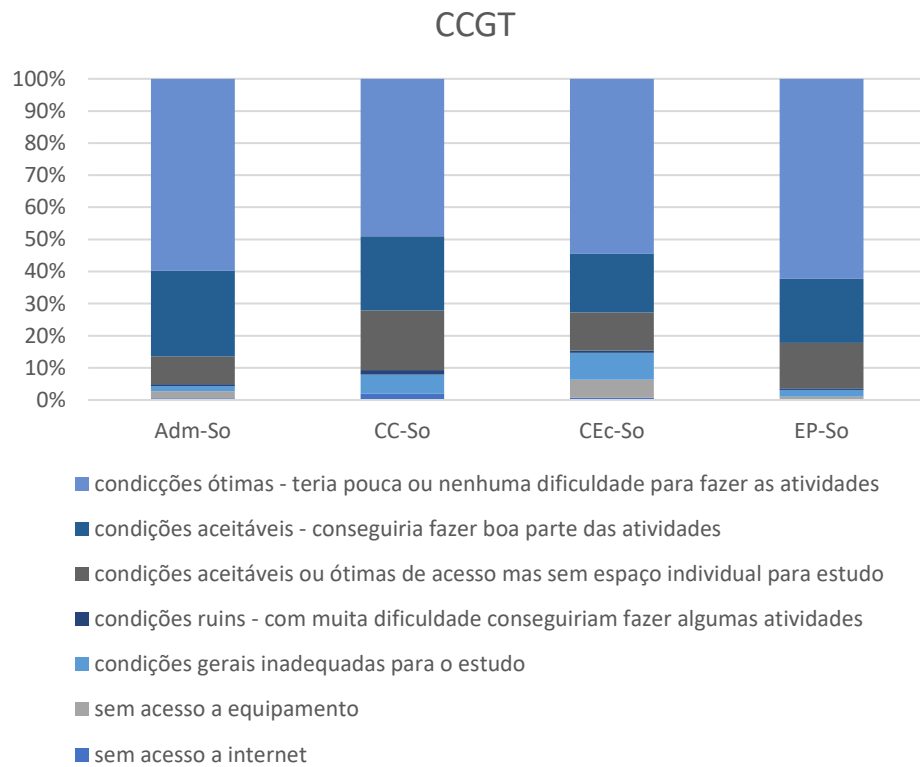


Figura 35. Resumo das condições de trabalho por curso no CCGT, Sorocaba, entre respondentes.

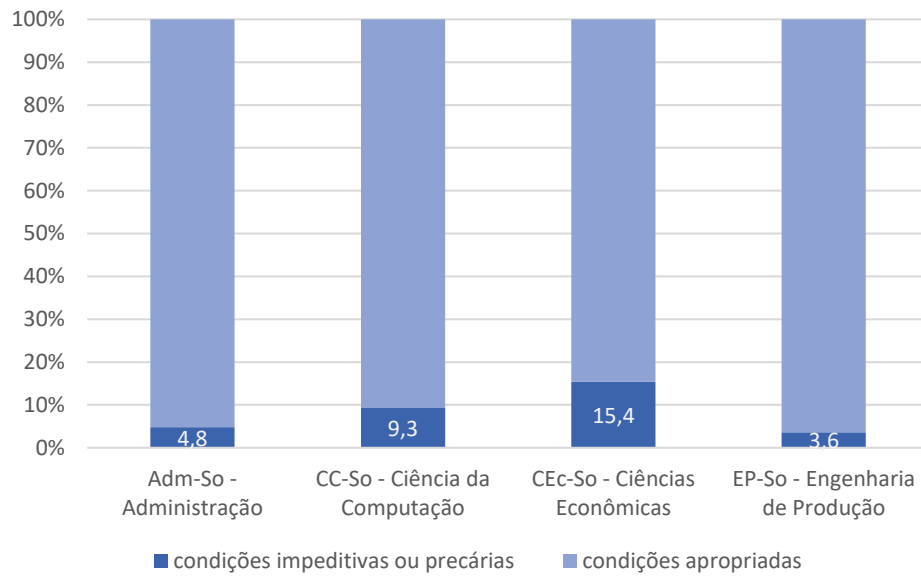


Tabela 7. Percentuais de respondentes com condições precárias, impeditivas ou apropriadas, por curso, em Sorocaba, CCGT.

CCGT	Percentuais de respondentes com condições precárias ou impeditivas de trabalho				Percentuais com condições apropriadas		
	sem acesso a internet	sem acesso a equipamento	condições gerais inadequadas para o estudo	condições ruins - com muita dificuldade conseguiriam fazer algumas atividades	condições aceitáveis ou ótimas de acesso, mas sem espaço individual para estudo	condições aceitáveis - conseguiria fazer boa parte das atividades	condições ótimas - teria pouca ou nenhuma dificuldade para fazer as atividades
Adm-So	0,5	2,2	1,6	0,5	8,8	26,6	59,8
CC-So	2	0	6	1,3	18,5	23,2	49
CEc-So	0,7	5,6	8,4	0,7	11,9	18,2	54,5
EP-So	0	1	2,1	0,5	14,2	19,9	62,3

Figura 36. Potenciais condições de acesso dos alunos em Sorocaba, CCGT.

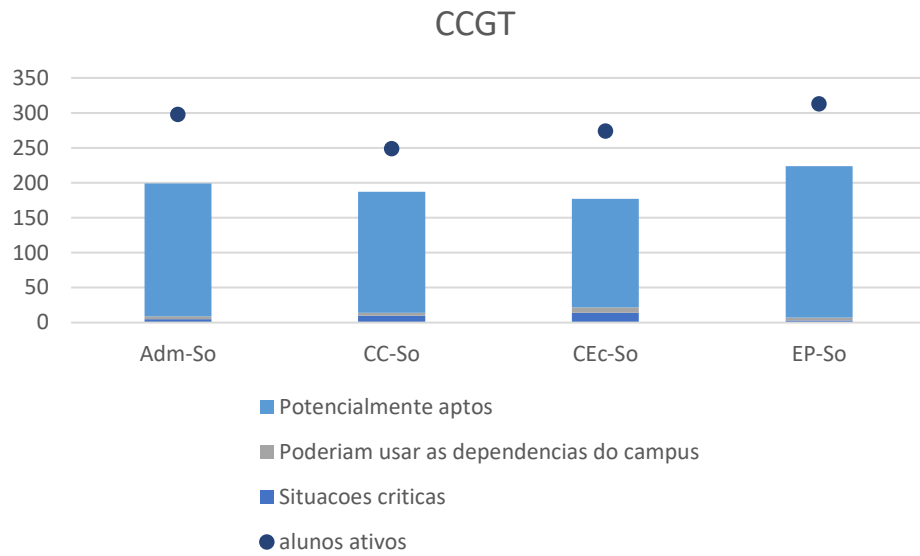


Figura 37. Condições de acesso e trabalho por curso em São Carlos, CECH.

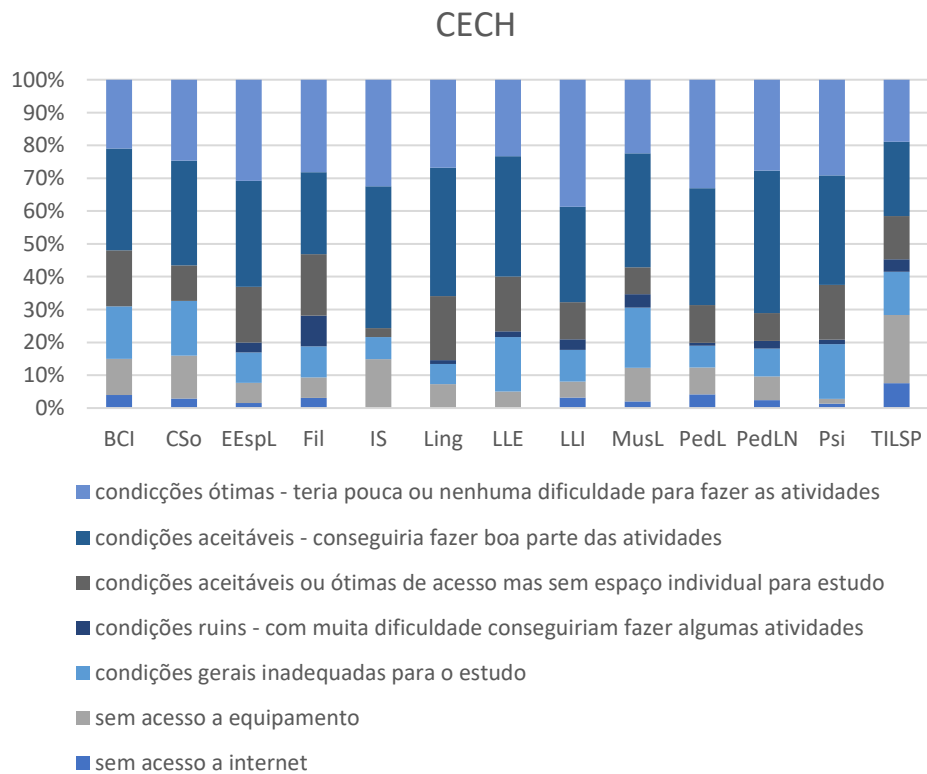


Figura 38. Resumo das condições de trabalho por curso no CECH, São Carlos, entre respondentes.

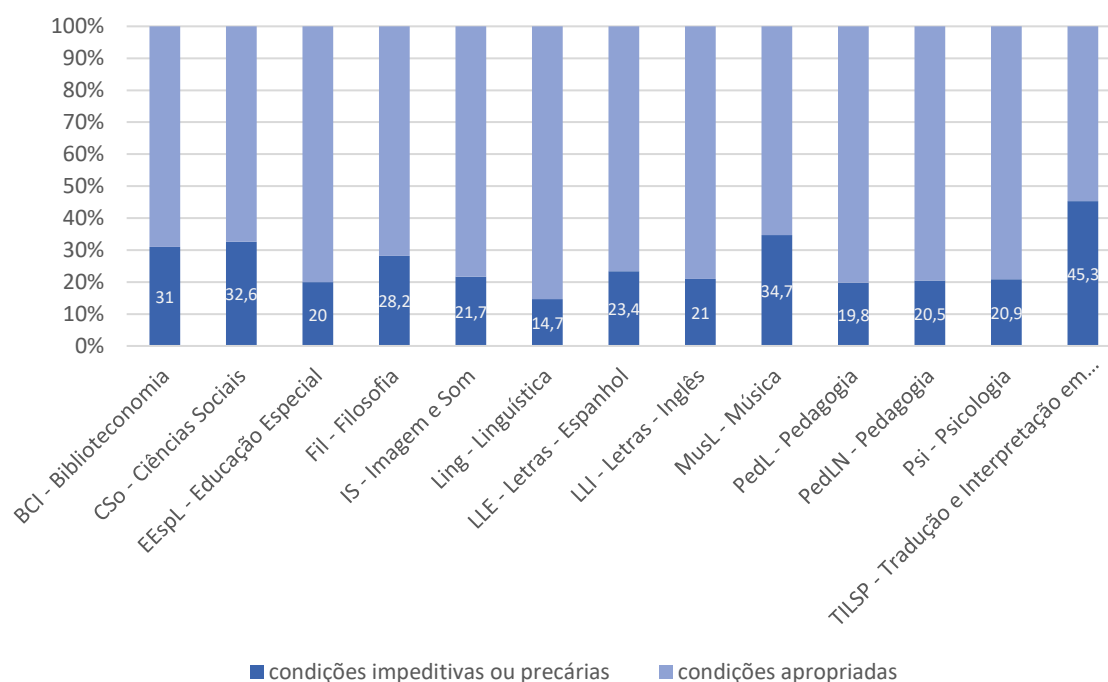


Tabela 8. Percentuais de respondentes com condições precárias, impositivas ou apropriadas, por curso, em São Carlos, CECH.

CECH	Percentuais de respondentes com condições precárias ou impositivas de trabalho				Percentuais com condições apropriadas		
	sem acesso a internet	sem acesso a equipamento	condições gerais inadequadas para o estudo	condições ruins - com muita dificuldade conseguiriam fazer algumas atividades	condições aceitáveis ou ótimas de acesso, mas sem espaço individual para estudo	condições aceitáveis - conseguiria fazer boa parte das atividades	condições ótimas - teria pouca ou nenhuma dificuldade para fazer as atividades
BCI	4	11	16	0	17	31	21
CSo	2,9	13	16,7	0	10,9	31,9	24,6
EEspl	1,5	6,2	9,2	3,1	16,9	32,3	30,8
Fil	3,1	6,3	9,4	9,4	18,8	25	28
IS	0	14,3	6,5	3,9	2,6	41,6	31,1
Ling	0	7,3	6,1	1,3	19,5	39	26,8
LLE	0	5	16,7	1,7	16,7	36,7	23,2
LLI	3,2	4,8	9,7	3,3	11,3	29	38,7
MusL	2	10,2	18,4	4,1	8,2	34,7	22,4
PedL	4,1	8,3	6,6	0,8	11,6	35,5	33,1
PedLN	2,4	7,2	8,4	2,5	8,4	43,4	27,7
Psi	1,4	1,4	16,7	1,4	16,7	33,3	29,1
TILSP	7,5	20,8	13,2	3,8	13,2	22,6	18,9

Figura 39. Potenciais condições de acesso dos alunos em São Carlos, CECH.

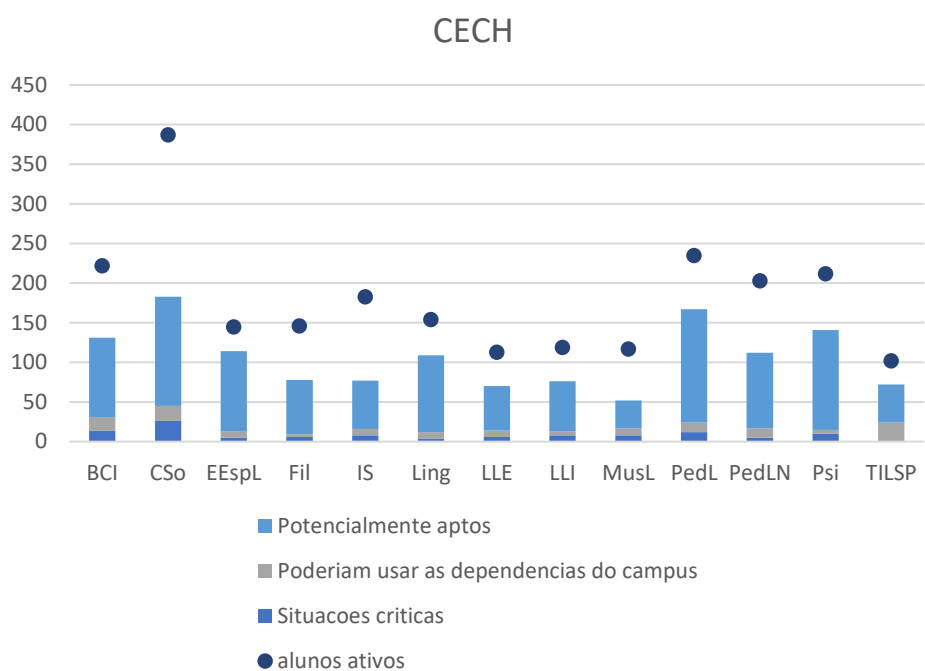


Figura 40. Condições de acesso e trabalho por curso em São Carlos, CCET.

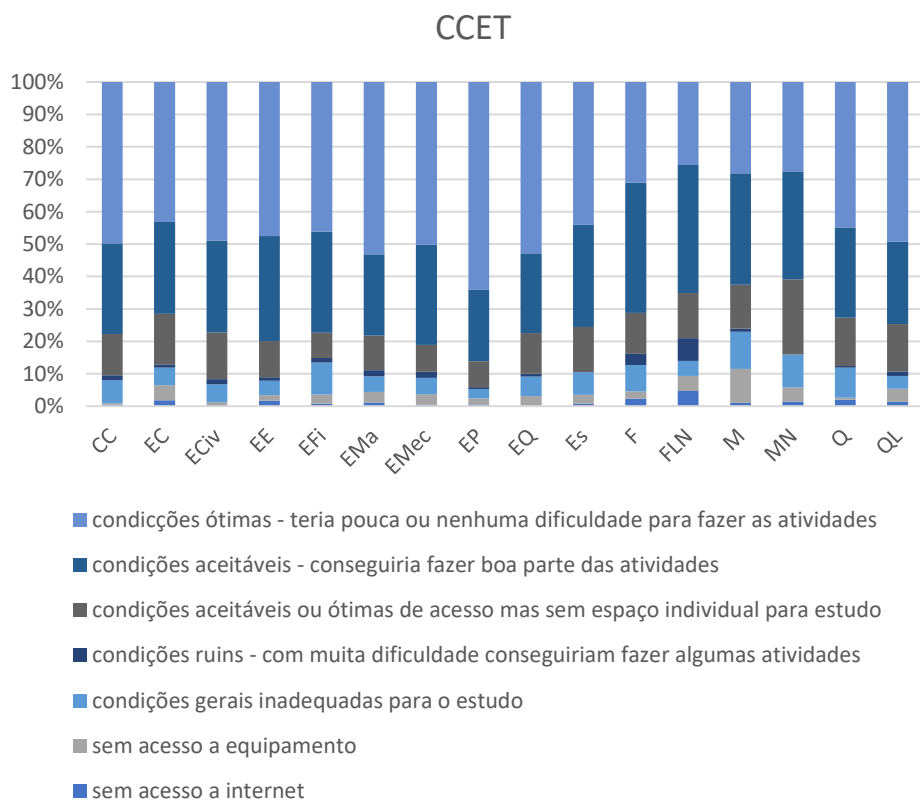


Figura 41. Resumo das condições de trabalho por curso no CCET, São Carlos, entre respondentes

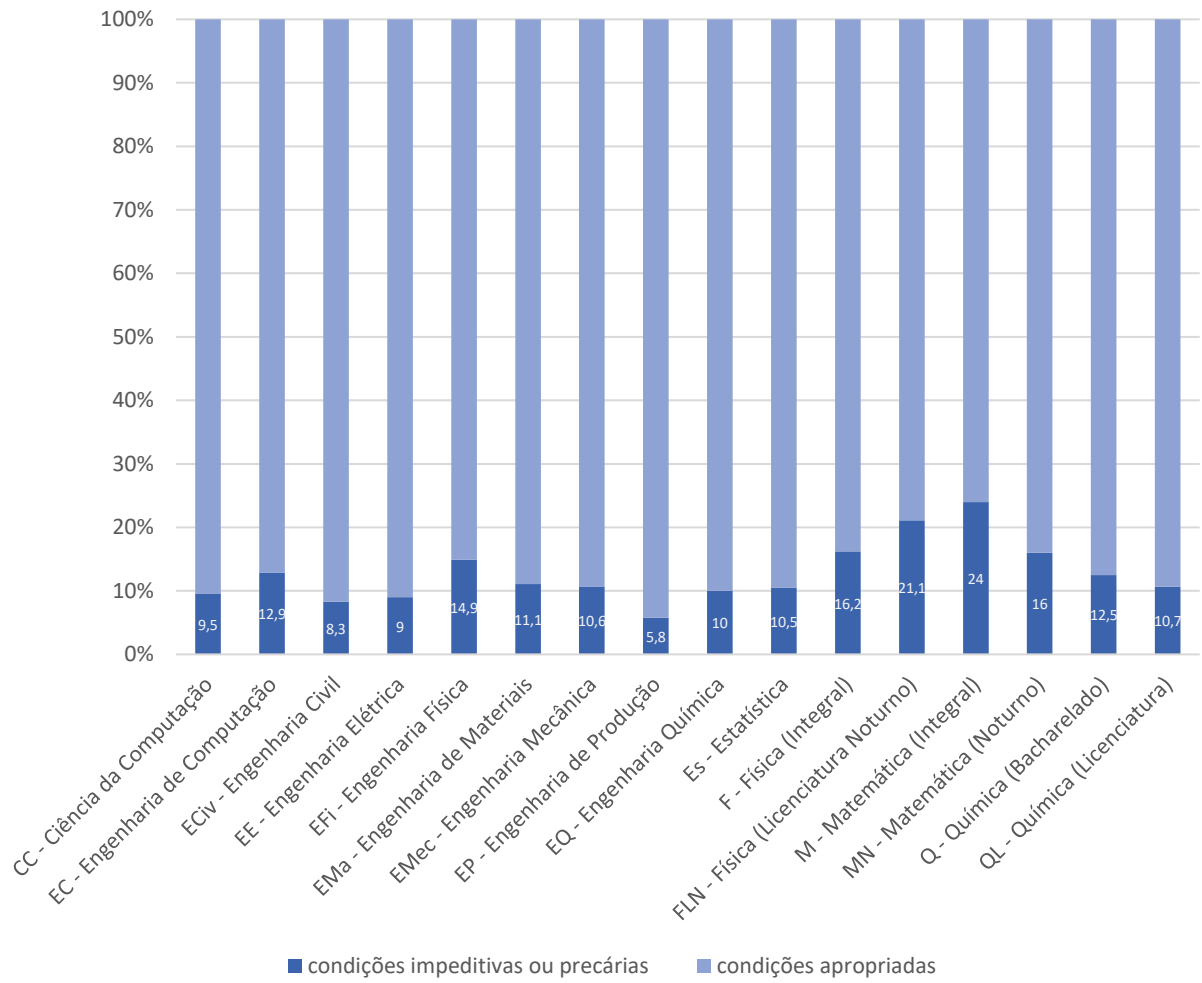


Tabela 9. Percentuais de respondentes com condições precárias, impeditivas ou apropriadas, por curso, em São Carlos, CCET.

CCET	Percentuais de respondentes com condições precárias ou impeditivas de trabalho				Percentuais com condições apropriadas		
	sem acesso a internet	sem acesso a equipamento	condições gerais inadequadas para o estudo	condições ruins - com muita dificuldade conseguiriam fazer algumas atividades	condições aceitáveis ou ótimas de acesso, mas sem espaço individual para estudo	condições aceitáveis - conseguiria fazer boa parte das atividades	condições ótimas - teria pouca ou nenhuma dificuldade para fazer as atividades
CC	0,5	0,5	7,1	1,4	12,8	28	49,7
EC	1,8	4,6	5,5	1	15,6	28,4	43,1
ECiv	0,3	0,9	5,5	1,6	14,5	28,3	48,9
EE	1,7	1,7	4,5	1,1	11,2	32,4	47,4
EFi	0,7	2,8	9,9	1,5	7,8	31,2	46,1
EMa	1,1	3,3	4,8	1,9	10,7	25,1	53,1
EMec	0,5	3,2	5,1	1,8	8,3	30,9	50,2
EP	0,5	1,9	2,9	0,5	8	22,1	64,1
EQ	0	3,1	6	0,9	12,6	24,6	52,8
Es	0,7	2,8	7	0	14	31,5	44
F	2,3	2,3	8	3,6	12,6	40,2	31
FLN	4,7	4,7	4,7	7	14	39,5	25,4
M	1	10,4	11,5	1,1	13,5	34,4	28,1
MN	1,4	4,3	10,3	0	23,2	33,3	27,5
Q	2,1	0,5	9,4	0,5	14,9	27,8	44,8
QL	1,3	4	4,1	1,3	14,7	25,3	49,3

Figura 42. Potenciais condições de acesso dos alunos em São Carlos, CCET.

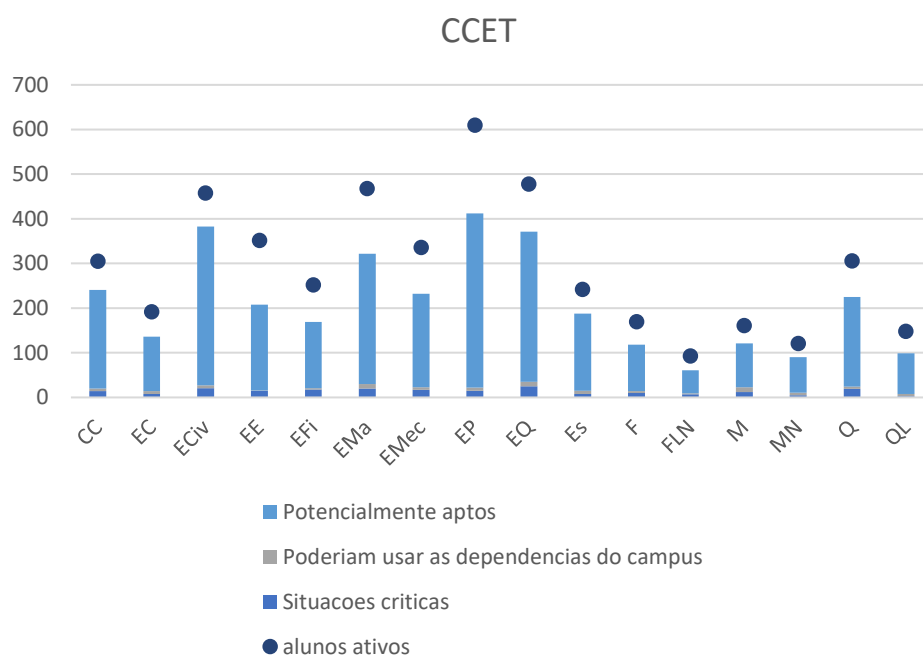


Figura 43. Condições de acesso e trabalho por curso em São Carlos, CCBS

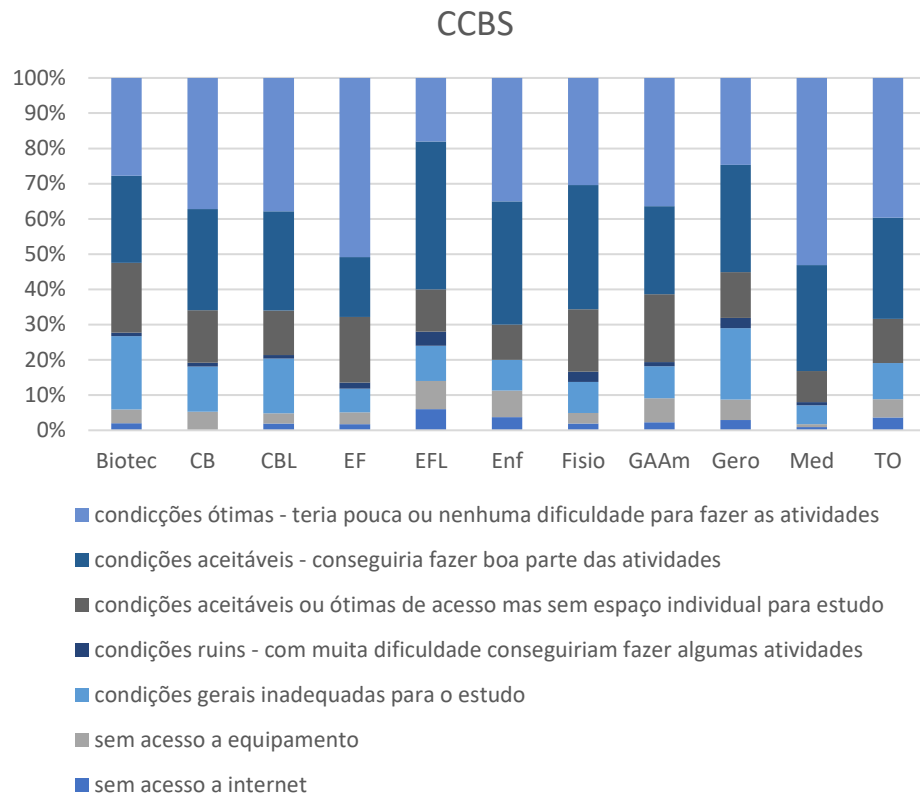


Figura 44. Resumo das condições de trabalho por curso no CCBS, São Carlos, entre respondentes.

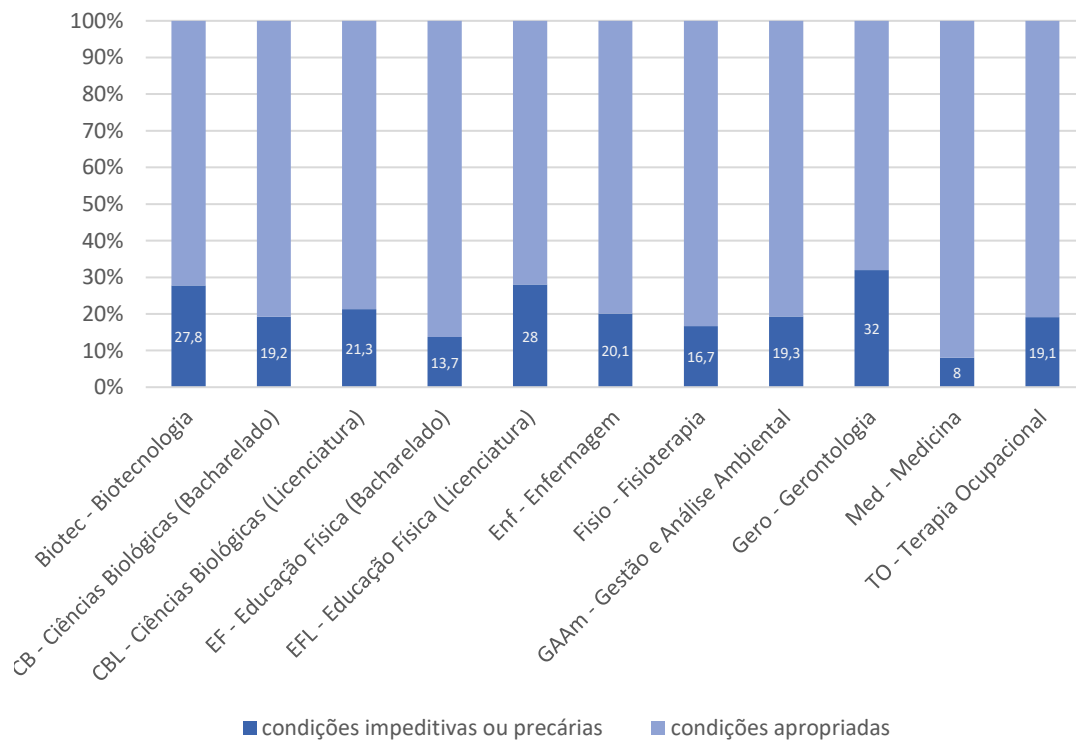
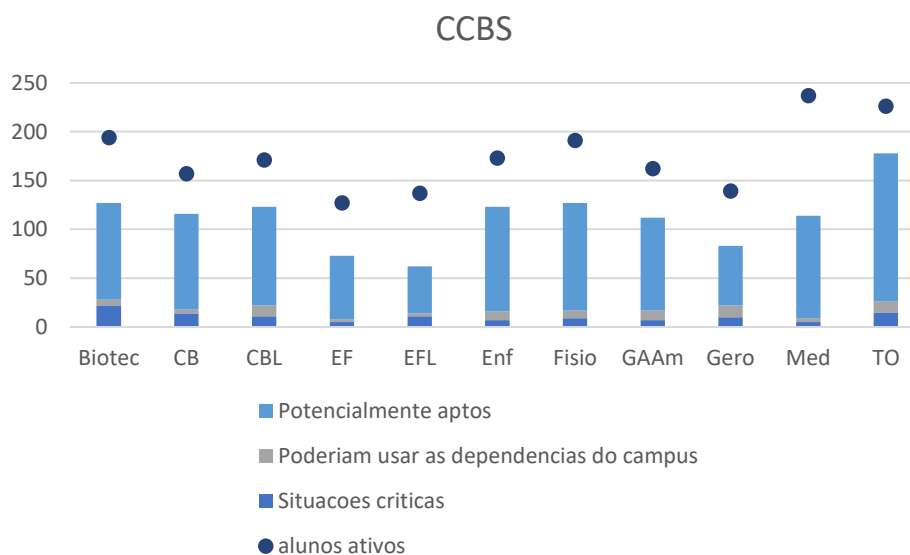


Tabela 10. Percentuais de respondentes com condições precárias, impeditivas ou apropriadas, por curso, em São Carlos, CCBS.

CCBS	Percentuais de respondentes com condições precárias ou impeditivas de trabalho				Percentuais com condições apropriadas		
	sem acesso a internet	sem acesso a equipamento	condições gerais inadequadas para o estudo	condições ruins - com muita dificuldade conseguiriam fazer algumas atividades	condições aceitáveis ou ótimas de acesso, mas sem espaço individual para estudo	condições aceitáveis - conseguiria fazer boa parte das atividades	condições ótimas - teria pouca ou nenhuma dificuldade para fazer as atividades
Biotec	2	4	20,8	1	19,8	24,8	27,6
CB	0	5,3	12,8	1,1	14,9	28,7	37,2
CBL	1,9	2,9	15,5	1	12,6	28,2	37,9
EF	1,7	3,4	6,8	1,8	18,6	16,9	50,8
EFL	6	8	10	4	12	42	18
Enf	3,8	7,5	8,8	0	10	35	34,9
Fisio	2	3	9,1	0	18,2	36,4	31,3
GAAm	2,3	6,8	9,1	1,1	19,3	25	36,4
Gero	2,9	5,8	20,3	3	13	30,4	24,6
Med	0,9	0,9	5,3	0,9	8,8	30,1	53,1
TO	3,7	5,1	10,3	0	12,5	28,7	39,7

Figura 45. Potenciais condições de acesso dos alunos em São Carlos, CCBS.



E finalmente, para concluir esta última série de gráficos, repetimos as considerações acima para a UFSCar, segmentando-as por campus.

Figura 46. Condições de acesso e trabalho por campus e em toda a UFSCar.

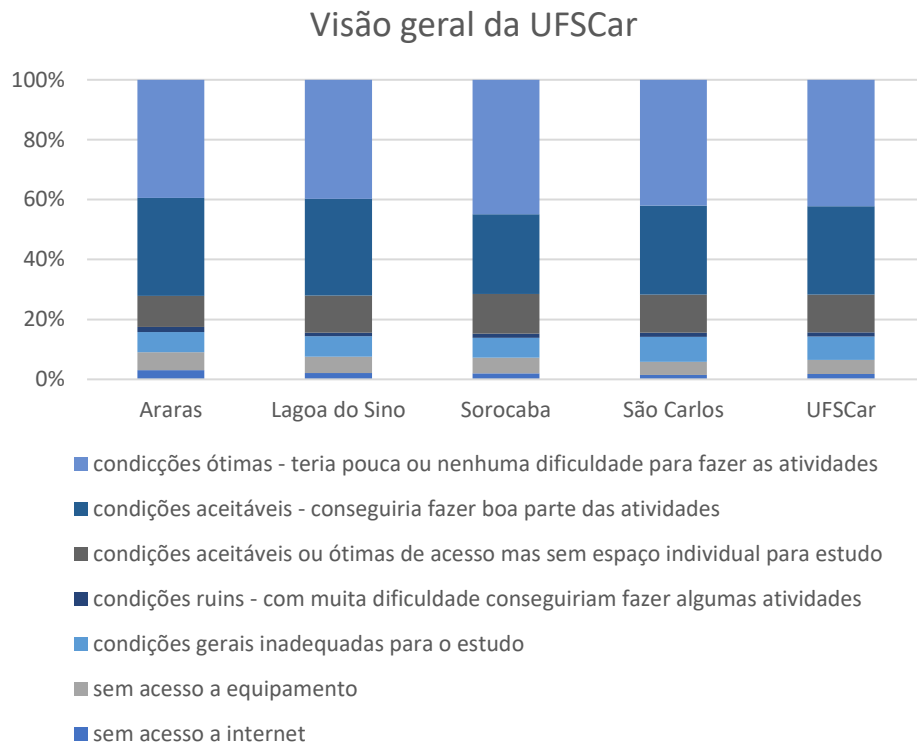


Figura 47. Resumo das condições de trabalho por campus e na UFSCar entre respondentes.

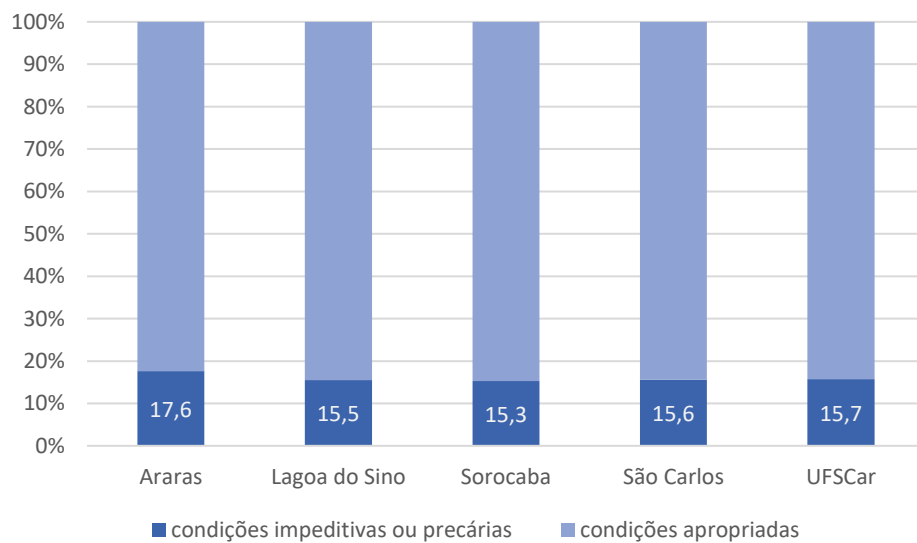


Tabela 11.. Percentuais de respondentes com condições precárias, impeditivas ou apropriadas, por campus e na UFSCar.

UFSCar	Percentuais de respondentes com condições precárias ou impeditivas de trabalho				Percentuais com condições apropriadas		
	sem acesso a internet	sem acesso a equipamento	condições gerais inadequadas para o estudo	condições ruins - com muita dificuldade conseguiriam fazer algumas atividades	condições aceitáveis ou ótimas de acesso, mas sem espaço individual para estudo	condições aceitáveis - conseguiria fazer boa parte das atividades	condições ótimas - teria pouca ou nenhuma dificuldade para fazer as atividades
Araras	3,1	5,9	6,8	1,8	10,3	32,8	39,3
Lagoa do Sino	2,1	5,4	6,9	1,1	12,4	32,3	39,8
Sorocaba	2	5,3	6,6	1,4	13,3	26,5	44,9
São Carlos	1,5	4,3	8,4	1,4	12,7	29,7	42
UFSCar	1,8	4,7	7,8	1,4	12,6	29,5	42,2

Figura 48. Visão geral do campus de Araras considerando os grupos de respondentes e de inscritos no calendário suplementar que não responderam o questionário.

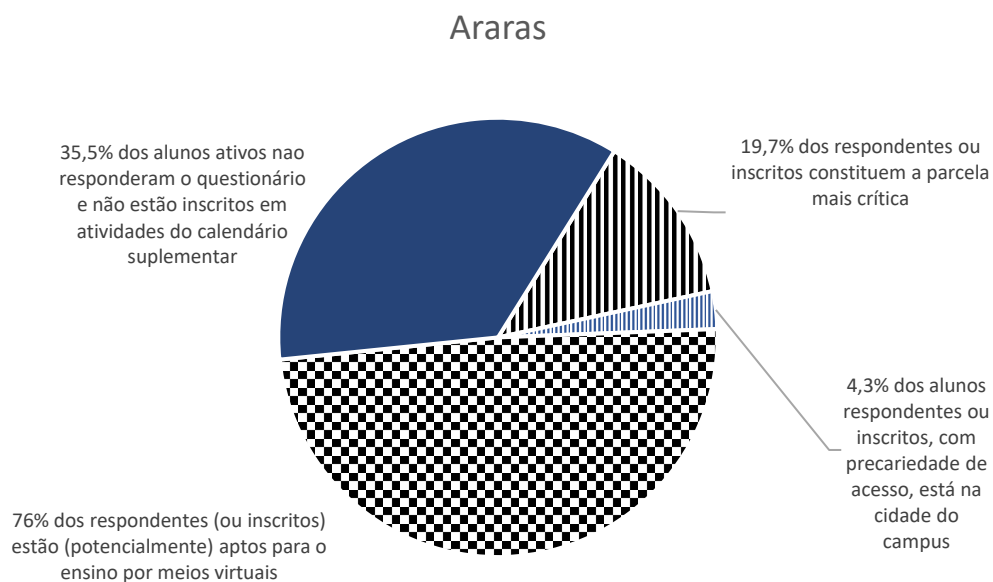


Figura 49. Visão geral do campus de Lagoa do Sino considerando os grupos de respondentes e de inscritos no calendário suplementar que não responderam o questionário.

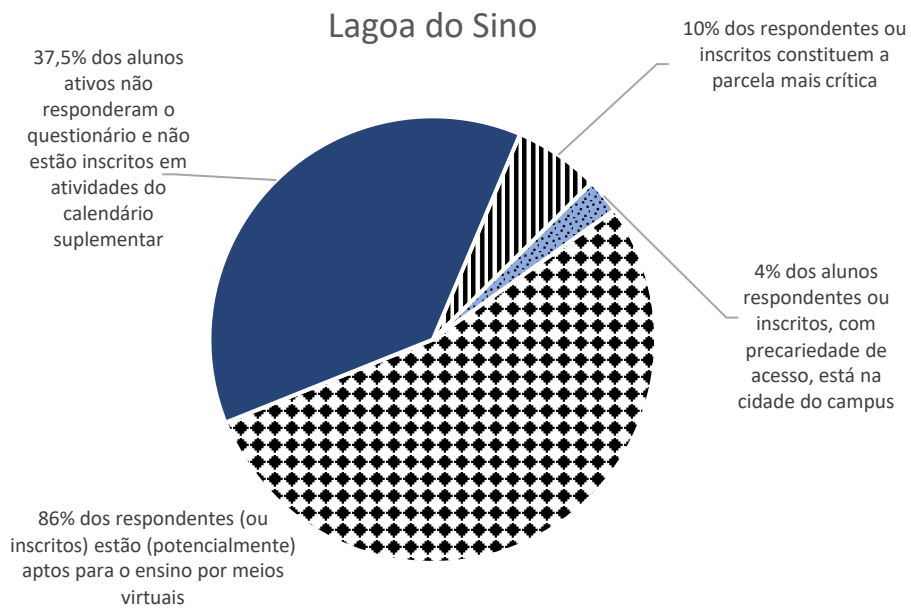


Figura 50. Visão geral do campus de Sorocaba considerando os grupos de respondentes e de inscritos no calendário suplementar que não responderam o questionário.

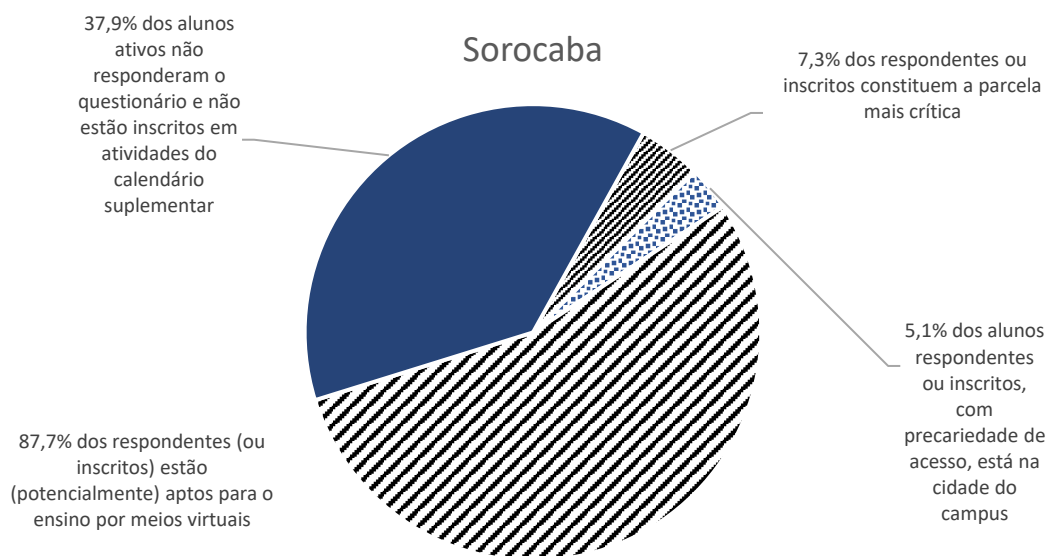
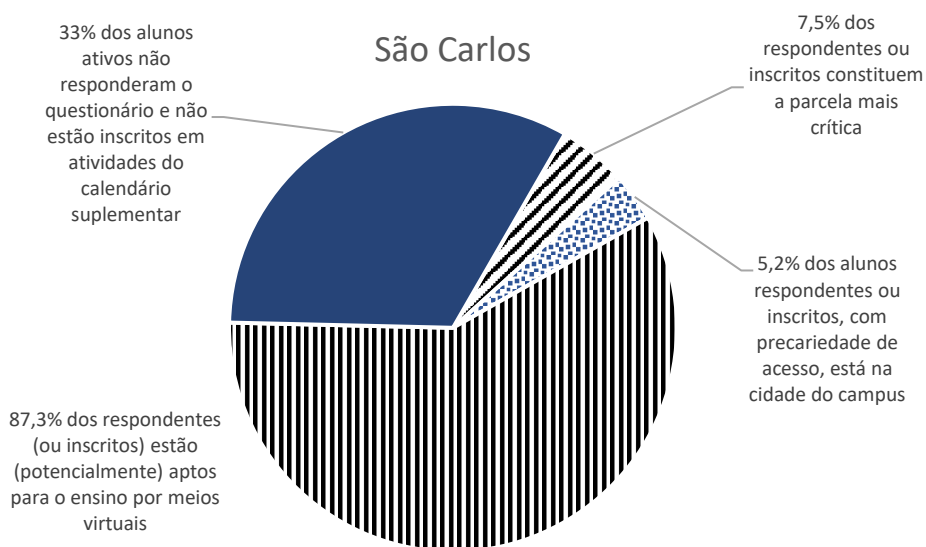
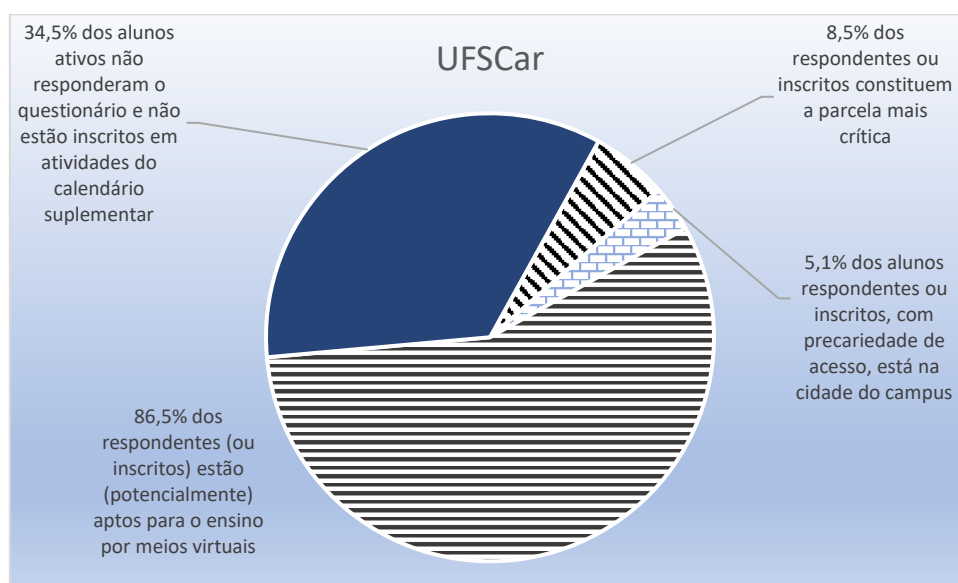


Figura 51. Visão geral do campus de São Carlos considerando os grupos de respondentes e de inscritos no calendário suplementar que não responderam o questionário.



+

Figura 52. Visão geral da UFSCar considerando os grupos de respondentes e de inscritos no calendário suplementar que não responderam o questionário.



3. Conclusão

Com dados baseados apenas nas respostas coletadas pelo formulário, na UFSCar como um todo, sobre acesso à internet:

- I. 1,8% dos respondentes têm acesso impeditivo à internet;
- II. 2,4% têm acesso impeditivo (já englobados os de cima) ou muito precário à internet;
- III. 6,1% (já englobados os considerados acima) têm acesso impeditivo, muito precário ou limitado (pacotes de rede móvel com limite de dados);
- IV. os demais 93,9% relataram ter amplo acesso.

Sobre acesso aos dispositivos para realizar as atividades de seus cursos:

- V. 6% do total de respondentes declararam não ter acesso a um equipamento apropriado (ou não têm qualquer acesso, ou usam smartphone compartilhado);
- VI. outros 6,2% (além dos 6% acima) têm acesso apenas a um telefone próprio ou tablet.
- VII. outros 9% conseguem usar um computador compartilhado;
- VIII. os demais 78,8% têm computador próprio.

Em sua própria avaliação, 84,3% dos respondentes consideraram que se encontram em condições aceitáveis ou ótimas para realizar atividades curriculares por meios virtuais. Entretanto, 6,3% dos alunos que relatam condições de trabalho aceitáveis ou ótimas manifestam temor de que não tenham condições de mantê-las se o período de isolamento devido a Covid-19 se prolongar, a grande maioria por motivos financeiros e incertezas sobre a possibilidade de poderem manter seus planos de internet. Com essas últimas considerações, poderia ficar reduzido a 79% o percentual de alunos respondentes com condições aceitáveis ou ótimas de trabalho.

Entre os respondentes, 20,5% nunca utilizaram as plataformas Moodle ou Classroom para realizar atividades acadêmicas.

Finalmente, e não menos importante, um diminuto grupo de alunos com deficiência respondeu o questionário. Entre os respondentes constavam estudantes com deficiência auditiva, alunos com baixa visão, paralisia cerebral, e amputação de membros superiores. É de fundamental importância que cada coordenação apure as necessidades de adaptação necessárias para garantir o acesso aos estudantes com deficiência de seus cursos e dê ciência dessas necessidades aos docentes que se responsabilizarão, em uma eventual possibilidade de oferta, por atividades por meios virtuais para esses alunos.

Anexo 1

Consulta aos discentes da UFSCar

Este formulário tem o objetivo de saber:

- Suas condições de acesso à internet ao longo do período de isolamento social;
- Qual o seu conhecimento sobre as plataformas de ensino por meios virtuais;
- Se possui equipamento apropriado para participar de aulas realizadas por meios virtuais;
- Se se encontra em condições gerais adequadas para o aprendizado.

Por favor, responda às questões, pois a UFSCar precisa desses dados para propor ações caso seja necessária nova oferta de atividades acadêmicas por meios virtuais.

- 1. Qual seu nº UFSCar?**
- 2. Qual seu nome completo?**
- 3. Em qual campus você estuda?**
- 4. Qual seu curso?**
- 5. Sua atual matrícula é seu primeiro curso de graduação?**
(Sim / Não)
- 6. Você está em isolamento social?**
(Sim / Não /Parcialmente (só saio para ter acesso a alimentos e medicamentos))
- 7. O isolamento social está causando algum impacto em sua vida?**
(Não / Sim, impacto financeiro / Sim, impacto emocional, em virtude da falta de convivência social /Outro)
 - 7.1. Favor informar outro(s) impacto(s) que está(ão) sendo causado(s) em sua vida.** (Questão vinculada a resposta Outro)
- 8. Para você, o isolamento social está gerando estresse em que escala?**
Considere 1 como "pouco ou nenhum estresse" e 5 como "muito estresse".
(1/2/3/4/5)
- 9. Você é bolsista do Programa de Assistência Estudantil da UFSCar?**
(Sim/Não)
 - 9.1. De qual(is) bolsa(s) você é beneficiário?** (Questão vinculada a resposta Sim)
(Moradia (vaga)/ Moradia (em dinheiro)/ Moradia (mãe/pai)/ Alimentação/Atividade)
- 10. Onde você está nesse período de isolamento social?**
(Em minha casa/república, na mesma cidade do campus onde estudo/Em minha casa, em cidade diferente do campus onde estudo/Na moradia da UFSCar /Outro)
 - 10.1. Caso tenha respondido "Outro" na questão anterior, por favor informe o lugar onde está passando o isolamento social, incluindo a cidade.** (Questão vinculada a resposta Outro)
- 11. Você possui acesso à internet no lugar onde está passando o período de isolamento social?**
(Sim/Não)
- 12. Você teria acesso a algum dispositivo/equipamento em que possa realizar atividades do seu curso no formato online?**

(Sim/Não)

13. Que tipo de dispositivo você poderia utilizar para realizar suas tarefas escolares?

(Celular (Smartphone) próprio/Celular (Smartphone) de outra pessoa/familiar/ Computador (Notebook, Desktop etc.) próprio /Computador (Notebook, Desktop etc) de outra pessoa/familiar/Tablet/Outro)

13.1. Caso tenha respondido outro na questão anterior, favor informar qual(is) é(são) o(s) dispositivo(s). (Questão vinculada a resposta Outro)

14. Que tipo de internet você utiliza?

(Internet a Cabo, Wifi ou Rádio - Banda Larga e sem limite para uso de dados/Internet Móvel - Pacotes de internet que terminam ao fim da franquia de dados (3G/4G)/ Não tenho acesso contínuo à internet Banda Larga ou Móvel/Outro)

14.1. Se mencionou "Outro" na questão anterior, favor informar o tipo de internet. (Questão vinculada a resposta Outro)

15. Considerando apenas o ambiente em que se encontra (tempo, condições gerais e espaço), você conseguiria estudar por meio do acesso à internet?

(Sim/Não)

15.1. Você possui espaço individual e particular onde poderia realizar seus estudos e participar de reuniões por web conferência em casa ou no local onde esteja passando o período de isolamento social? (Questão vinculada a resposta Sim em 15)

(Sim/Não)

15.1.1. Como você consideraria suas condições de acesso à internet para realizar atividades de seu curso? (Questão vinculada a resposta Sim em 15)

(Ruins - com muita dificuldade conseguiria fazer algumas atividades/Aceitáveis - conseguiria fazer boa parte das atividades/Ótimas - teria pouca ou nenhuma dificuldade para fazer as atividades)

15.1.2. Se o período de isolamento social se prolongar, você manteria as atuais condições de acesso à internet e ao(s) dispositivo(s) para acesso?

(Questão vinculada a resposta Sim em 15)

(Sim/Não/Não Sei)

15.1.3. Caso tenha mencionado "Não sei" na questão anterior, poderia informar o motivo? (Questão vinculada a resposta Não Sei em 15.1.2)

15.2. Por favor, poderia apontar a(s) razão(ões) pelas quais considera que não poderia estudar por meio do acesso à internet? Fique à vontade para complementar sua(s) resposta(s). (Questão vinculada a resposta Não em 15)

(Tempo/Condições Gerais/Espaço)

16. Você tem alguma deficiência ou necessidade especial que necessitaria de adaptação para realizar atividades online?

(Sim/Não)

16.1. Qual seria essa necessidade e adaptação? (Questão vinculada a resposta Não)

- 17. Você conhece ou já acessou o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) / Moodle UFSCar (plataforma virtual utilizada por alguns docentes para disponibilizar materiais e receber/realizar atividades) ou o Google Classroom?**
(Sim, conheço ambos e já utilizei ou fiz algum curso utilizando o ambiente/Sim, conheço e utilizei apenas o AVA / Moodle / Sim, conheço e utilizei apenas o Classroom/ Sim, conheço ambos, mas ainda não utilizei / Não, não conheço)
- 18. Comentários, críticas e sugestões - sobre a possibilidade da realização de atividades acadêmicas utilizando um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).**
- 19. Comentários, críticas e sugestões - sobre a possibilidade da realização de atividades escolares em casa.**

Anexo 2

Respostas dadas a Questão 18 do formulário, transcritas *ipsis litteris*: Comentários, críticas e sugestões - sobre a possibilidade da realização de atividades acadêmicas utilizando um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

//Se não houver um tempo elástico para as atividades, o bom senso de não usar vídeos que demandam acessos que só internet robustas aguentem com certeza serei prejudicado.

// Perdi minha internet de casa nessa semana por questões particulares. Logo não tenho mais acesso com o mínimo de estrutura.

// Acredito que a implementação de ead para este período se faz de extrema importância. Uma vez que muitos alunos estão querendo se formar e com essa pandemia teremos que adiar nossa formatura. Além disso teria mais gastos para manter os alunos por mais tempo do que a implementação de ead.

// Não conheço ainda

//evitar, na medida do possível, a realização de web conferencias

// favor evitar encontros "ao vivo"

//Acredito que grande parte dos alunos que receberam este questionário tenham condições de utilizar um ambiente virtual de aprendizagem. Talvez o ambiente virtual não provê a mesma qualidade das aulas presenciais para determinadas disciplinas, porém temos que utilizar das ferramentas que temos em mãos para continuar caminhando na medida do possível procurando manter a qualidade do ensino. Um dos problemas que vejo, (e entendo a dificuldade também) é que provavelmente devem existir pessoas que não tenham internet para responder esse questionário, com isso o questionário pode acabar limitando-se para responder apenas as pessoas que já possuem internet dificultando o acesso a aqueles que utilizavam da universidade ou de outros recursos públicos para usufruir da internet.

//No meu caso, a internet não é o suficiente pra ter aulas online semanais. Mas para outros tipos de atividades (trabalho, exercícios) seria possível.

// No meu caso, a internet não é o suficiente para ter aulas online semanais. Mas para outros tipos de atividades (trabalho, exercícios) seria possível.

//So tenho celular, com isso consigo utilizar o AVA para estudar ou realizar atividades.

//Se tiver a possibilidade de fazer essas atividades na UFSCAR onde tem computadores que possamos usar seria melhor.

//Tem que ter vídeo de cada professor sobre as matérias ou algum vídeo sobre a explicação dos conteúdos. Assim poderíamos avançar os estudos online.

// Entendo a preocupação do curso em manter as atividades rodando ou ao menos adiantar as que são possíveis. Porém, conforme dito em questionário anterior, entendo que se o rendimento dos alunos e professores for consideravelmente menor do que o rendimento

presencial, não faz sentido algum ter aulas online. O fazendo estaríamos focando somente no diploma/prazo do curso e não na qualidade de ensino propriamente dita e no aprendizado, que são fatores mais importantes ao meu ver. Se os alunos, de forma majoritária, tiverem condições de fazer as aulas online, creio que seria prudente realizar "aulas testes" para analisar o rendimento das mesmas. Dessa forma, não estaríamos fazendo "só por fazer" e poderíamos esperar toda essa situação passar e, depois, continuar de onde paramos. Afinal é uma situação que afeta todo o mundo, não me preocupo em ficar um ou dois anos a mais na universidade e sim em estar vivo, além disso, em situação pessoal, estou muito mais preocupado com minha alimentação e finanças do que com a universidade nesse momento, visto que duas das pessoas com renda na família perderam os empregos.

//Deve ser considerado o fato de que a plataforma às vezes trava e os alunos não conseguem ter acesso. Nunca usei, mas já ouvi de amigos meus que usaram e comentaram sobre esse problema.

//A plataforma é muito boa! Facilita o aprendizado. Uma dica é elaborar tutoriais autoexplicativos para facilitar o acesso.

// Acredito que essa plataforma é bastante útil para o desenvolvimento das atividades!!

//Já utilizei o AVA e nunca tive problemas! Acho que nas atuais condições ele poderia ser muito útil.

// Já utilizei o AVA e nas atuais condições acho que seria uma ótima maneira para das continuidade nas atividades acadêmicas.

//Acho o AVA ótimo! Talvez melhorar a comunicação dos professores com os alunos quanto as atividades seja uma boa: não comunicar apenas via e-mail (muitos caem no spam), mas sim criar um grupo no whats com os professores. É um aplicativo grátis e todo mundo utiliza

//Acho uma questão delicada, dado que nem todos tem as mesmas condições que eu.

// De acordo

// Sim, eu ja utilizei um Ambiente Virtual Aprendizagem no (AVA). Mas ambiente virtual eu tem muito dificuldade, para realizar um atividades mais ainda não mexe alguns colocação pelo trabalho para anexar e etc.

//Eu não tenho crítica, esse possibilidade de realizar atividades acadêmico para utilizar ambiente virtual de (AVA), por que eu já teve aula com alguns professor de período da ano passado...

//Ambiente Virtual sim, ajudara e muito se trabalho for via online, me enquadro no ambiente isolado aqui no meu estado de Mato Grosso ninguém saí e ninguém não tenho nenhum tipo de auxilio da instituição né do governo Federal.

//Até agora não consegui o acesso a AVA.

// Ciente

//Só quero me formarr

//Então, isso seria interessante para mim durante período de isolamento, pois assim não perderia o ano letivo.

//Seria melhor ter a possibilidade de estudar online, pois assim não perderei o ano letivo por causa do isolamento social.

// Seria ótimo realizar atividades utilizando os ambiente virtuais. Eu infelizmente não tenho notebook ou computador de mesa.

//Seria ótimo para realizar atividades acadêmicas via ambiente virtual.

// Seria ótimo realizar atividades acadêmicas através destes ambientes virtuais. Eu por exemplo fico em maior tempo livre

//É necessário voltarmos, a educação não pode parar!

//Acredito que em algumas disciplinas vai ser bom, principalmente nas teóricas, mas nas disciplinas práticas, pode ser que seja um pouco mais dificultoso.

// Séria muito bom ter um dia específico da semana para salientar as dúvidas com os docentes

// Sou a favor das atividades se for possível garantir o acesso a todos. Caso contrário não.

// Eu assim como muita gente não tem acesso a computadores que nos ajudem a estudar, não há como acompanhar ou usar o AVA pelo celular

//Alguns professores usavam essa plataforma para entrega de trabalhos e outras atividades, é um pouco trabalhoso mas, vale apenas..

// Só é bom pra quem tem notebook e uma internet com velocidade razoável. Em minha casa não tem internet muito menos um notebook.

//Prefiro realizar o curso em ambiente presencial, visto a perda de qualidade do curso EaD, já que ele não foi estruturado para tal, e a impossibilidade de acesso de todos os discentes.

// Eu particularmente sou contra por que eu não teria condições em participar e nao teria um bom desempenho devido a qualidade de Internet 4G é muita vezes nem sucesso a Internet eu tenho.

//Não me favoreceria, por que me prejudicaria por ser virtual e eu nao ter sempre sucesso a Internet

// No momento acho que isso podia prejudicar muitas pessoas que não possuem completo acesso as atividades

// Sem notebook para realização de atividade n AVA. Apenas tenho acesso a internet via celular.

//Acho bom ava.

//seria muito bom.

// Acho um pouco complicado a plataforma

// Já usei o Moodle quando fazia uma outra faculdade e era bem útil, prático e causavam poucos problemas.

//Já utilizei o Moodle é bom! Apenas acho que precisaria de umas orientações pra quem não conhece

//Como sou ingressante para mim é tudo novo. Para já usou esse tipo de plataforma fica fácil.

// Bom, eu nunca usei essa plataforma então não tenho muito o que opinar. Mas acho que deveria ter uma orientação a respeito disso.

// É bom mas pra quem mora na aldeia é complicado

// Sem possibilidade de realizar atividades pelo através AVA. Motivo estou sem notebook, apenas tenho celular para acessar internet.

//Interessante pra mim AVA, tenho sim possibilidade realizar atividades. // Não teria nenhum problema utilizar o AVA.

//Será melhor meio de ser passado os assuntos nesse período que estamos enfrentando a pandemia.

// A rede Wi-Fi aqui da moradia ufscar, sempre cai(desconecta) bom pelo menos de onde fico, não sei de outros locais da universidade. Mas isso é só um comentário, conseguirei acompanhar o AVA mesmo assim.

//Se caso houver, teria que passar e manter o contato com todos discentes ,sobre as atividades acadêmicas

// Fica viável o ambiente virtual desde que às aulas sejam gravadas para posterior acesso para possível consulta.

//Que medidas sejam tomadas de forma que nenhum aluno seja prejudicado.

// Pretendo realizar todas as atividades. Entretanto, a instabilidade da internet em minha residência será um empecilho para isso.

//Farei o possível para realizar as atividades. Entretanto, a má qualidade da internet de minha casa e a instabilidade da mesma afetarão meu ensino

// A realização por via internet é uma boa saída no momento em que estamos vivenciando, entretanto acho muito limitado, pelo fato de aulas práticas, que exemplificam muito bem a matéria e tem ampla captação pelos alunos, seriam inexistentes.

//Acho a ação positiva porém limitado, já que a absorção de tudo que a faculdade tem a oferecer não ocorreria.

//Acho legal, mas quem não tiver condições será prejudicado.

//Rendimento de aulas via EaD é insuficiente para o primeiro semestre de Economia, que é a base para os demais semestres.

// Fui informada que a plataforma é lenta.

// Como iniciante e totalmente inexperiente, as aulas interativas são essenciais, mas acredito que caso não iniciarmos as grades, serão gerados atrasos curriculares.

//Como iniciante e totalmente inexperiente, acredito que aulas interativas são essenciais, mas se não iniciarmos as grades, será inevitável os atrasos curriculares.

// Apoio

// Nunca usei o AVA, então não sei como funciona. Se for um sistema estável e com uma boa interface e que dê para interagir, entender as atividades e ter acesso ao professor, ótimo. Já usei o Google Classroom e esse achei muito bom.

//Nunca usei. Acho o Classroom uma boa plataforma.

//Estou no primeiro ano da graduação e tive apenas dois dias de aula, por isso não tenho conhecimento de como utilizar e manusear o AVA. Acho importante que essa ajuda fosse oferecida aos novos alunos.

// Acho bom

//Muito bom

Anexo 3

Respostas dadas a Questão 19 do formulário, transcritas *ipsis litteris*: Comentários, críticas e sugestões - sobre a possibilidade da realização de atividades escolares em casa.

//Se não houver outro caminho. Que pensem em colocar todas as atividades com tempo para sua realização elásticos e vídeos que demandem o mínimo consumo de banda.

// Se fosse a única opção gostaria de que fosse pensado para todos os tipos de internet. Especialmente para as mais fracas e deficitárias.

//Seria muito interessante um EaD por parte da ufscar pois eu estava quase finalizando meu curso e esse esse crise atrapalhou bastante esse andamento!

// Seria muito interessante o oferecimento de cursos a distância por parte da Ufscar!

// Tenho duas filhas pequenas em casa, então, durante o dia é quase impossível estudar. Elas ficam na UAC durante o dia, com a paralisação é mais complicado.

//Sem comentários, acho tudo novo e quero experimentar o novo sistema de ensino e assim depois dar opinião.

//Acredito que seria uma boa forma de “adiantar/recuperar” o conteúdo do começo do semestre, uma vez que estou em processo de formatura.

// Acredito que as atividades podem servir como distração e alívio de ansiedade para as pessoas que pensam no futuro da faculdade. Também acredito que um prazo consideravelmente extenso para a entrega de atividades pode ajudar as pessoas que estão tendo que trabalhar nesta quarentena (sitiantes, autônomos, etc).

//Acho válido as atividades em casa caso todos os alunos da Lagoa do Sino tenha acesso aos meios de aprendizado! // Acho válido desde que os alunos da Lagoa do Sino consigam acesso a essas atividades! Caso não tenham acesso, poderia encontrar uma forma de distribuição de internet que ajudaria a todos nessa etapa.

//Adoraria se acontecesse! Estou ansiosa para formar logo. Tenho a sugestão de comprar celulares com acesso à internet para aqueles que não tem aparelho e/ou internet. Se não me engano, o Caaso fez isso para quem não tinha acesso

//Sou a favor

// De acordo

// Para realização atividades escolares em casa para mim não deu certo, por que eu tenho muitas dificuldades para estudar atividade acadêmica. Mas tenho que facilitar esse possibilidade para fazer atividade e também avaliação online, por que eu nunca fazer avaliação no Ava como funcionar e quanto tempo para responder as questão. Só isso!!!

//Por mim tenho dificuldade fazer atividades de em casa.

//vai ajudar sim, se a ufscar disponibilizar todo o material atividades e exercícios acadêmicos.

//No meu estado é difícil sair devido essa pandemia.

// Farei o proveito

//Seria muito bom, tenho apenas uma matéria presencial esse semestre para que eu possa me formar.

// Portanto, nem toda vez poderia acessar a internet em casa, pois na minha cidade a internet dados móveis é péssimo para acessar e estudar.

//Ter possibilidade de realizar as atividades em casa online, é bom, porém nem toda vez a rede móveis da minha cidade pega direito.

// A dificuldade em acesso a material didático (sem acesso as bibliotecas), tornará mais inviável o método EAD. Este problema deve ser levado em conta com o acesso as videoaulas. (no meu caso não qual a internet é ruim) Video chamadas não funcionam bem, a ligação corta, muta e o quadro pode ficar ilegível por falta de qualidade de imagem.

//Minha internet tem um plano de 1mb que é insuficiente para conseguir acompanhar aulas via ead. Outro motivo contra é que não tenho em casa um ponto que pega internet na qual é viável para acompanhar as aulas (são estes pontos movimentados, sem silêncio ou condição para assistir aula)

//A internet que é utilizada aqui na casa dos meus pais é muito ruim. Imagino que outras pessoas tenham o mesmo problema. Então acho interessante a Universidade ver a viabilidade de oferecer internet móvel para os alunos que podem ser prejudicados caso se decida pelo EAD. A UNICAMP ofereceu aos alunos que não tivessem equipamento para acessar a internet.

//Caso isso seja aprovado, deverias ser apenas as matérias que não possuem laboratório, pois como futuro engenheiro quero ter acesso aos Labs de elétrica presencialmente

// Seria bom realizar atividades em casa. Como falei na resposta anterior, não tenho acesso a notebook ou computador de mesa.

//Eu não tenho acesso a notebook ou computador pra fazer atividade pra fazer em casa

// Se eu tivesse um notebook ou computador daria pra fazer atividades sem problemas.

//Acredito que os estudos, podem ajudar os estudantes a compreenderem que o mundo logo voltará ao normal, e dessa maneira, reduzir o pânico que essa situação gera.

//Horários fixos e um dia da semana para dar suporte e salientar as dúvidas, isso ajudaria muito.

// As atividades teóricas seriam mais fáceis de serem realizadas em casa, no entanto, no meu curso, existem algumas disciplinas práticas, que essas sim seriam um pouco mais difíceis

// De acordo

// Não há como, o psicológico da gente tá muito afetado . Temos que fazer atividades que todo mundo tenha acesso de modo geral

// Se possível for realizado as aulas virtuais, eu gostaria que aumentasse as horas de entrega dos trabalhos via AVA.

// Eu não estou em minha casa, moro de favor no aluguel de um amigo e não tenho espaço para estudo nessa casa.

//Prefiro realizar o curso em ambiente presencial, visto a perda de qualidade do curso EaD, já que ele não foi estruturado para tal, e a impossibilidade de acesso de todos os discentes.

// Sem equipamentos para realizar atividades em casa.

//Acho bom.

//o único problema é a internet.

// Por ser de zona rural a internet que eu tenho a disposição é ruim

// a minha sugestão seria apenas que as aulas online funcionassem apenas para algumas matérias inscritas pelo estudante, e não todas do semestre. seria uma carga horária muito alta usando um método que não estamos acostumados. sem contar que os professores também podem não ter uma prática de didática à distância e não estarem preparados pra isso ou dispostos a estudarem a melhor forma de proporcionar esses conteúdos de um jeito que seja proveitoso mas ao mesmo tempo saudável para os alunos.

Acho válido contanto que considere os problemas e questões individuais de cada aluno. Também deve-se ter uma boa orientação aos professores pra que façam as aulas de uma forma dinâmica, não apenas mandando textos para lermos, e mandando muito conteúdo. Eu por exemplo estou trabalhando nessa quarentena. Por não estar tendo aula tenho que ajudar com a renda familiar e só teria à noite pra estudar. Por estar matriculada em um curso integral, seria impossível dar conta de todas as matérias em metade do período, à noite. Também temos que levar em conta que é um estresse diferente para os alunos estar de volta na casa dos pais. Aqui acabo tendo ainda mais responsabilidades que quando moro sozinha em São Carlos, portanto alguns materiais ou atividades que os professores pudessem mandar e fazer de uma forma leve e ao mesmo tempo construtiva, acho que seria muito válido! Mas não o semestre em si iniciar completamente à distância com a mesma quantidade de conteúdo como se estivéssemos presencialmente. Daí não funcionaria pra mim e creio que pra muitos também não.

// Claro que se a decisão for a de ter aulas em casa, não vai ser como na aula presencial. Questões como o aprendizado e o conteúdo vão ser abordados de uma maneira nova e diferente.

// É bom mas pra quem mora na aldeia tem dificuldade por causa do acesso a internet

// Ideal ótimo para realização atividades, mais sem equipamento não a possibilidade realizar atividade em casa..

//Sim tenho, possibilidade para realizar atividades em casa..

// Posso fazer sem nenhuma dificuldade.

//Enquanto não normaliza as atividades será melhor pra adiantar os conteúdos.

// Meu notebook deixei na minha cidade ,pois o meu irmão irá fazer a faculdade dele por lá. Por enquanto estou sem, e só com o celular, irei ver como é a experiência de fazer as aulas on-line pelo celular.

//Sem argumentos

// No meu caso é possível a realização das atividades, porém, que seja justo com todos, ou seja, que ninguém seja prejudicado com o ambiente virtual por falta de acesso.

//Se possível às aulas ficarem gravadas para consulta.

// Acho a ação ótima, porém insuficiente para a absorção total do que a faculdade tem a oferecer.

//Bacana, desde que não sufoque a gente também

// Forma de ensino com rendimento insuficiente para primeiro semestre de curso, o qual é fundamental para o bom desenvolvimento dos demais semestres.

//Por questões sociais, o uso do ensino a distância não deveria ser uma opção visto que há alunos que não possuem acesso, ou possuem acesso inapropriado para um bom rendimento.

// Não acho válida a realização de atividades escolares em casa, pois prefiro aulas e atividades enquanto temos aulas presenciais.

//Não acho muito válida a realização de atividades escolares em casa, nesse momento, pois acho que as atividades rendem mais quando estamos tendo aulas presenciais.

// Acredito que a atual pandemia irá se prolongar por um bom tempo, por isso acho interessante a oferta de aulas em ambiente virtual. Por ser calouro não gostaria de realizar todo o meu ano virtualmente pois perderia contatos mais próximos com docentes e inclusive com certas matérias que seriam melhores aproveitadas presencialmente. Não sei dizer ao certo que tipo de matéria pode ser aproveitada em ambiente virtual mas se houver, gostaria de realizá-la.

// Apoio

// Não sou a única a utilizar o notebook, então se eu tivesse acesso às atividade somente no período noturno ficaria difícil e trabalho de dia também. Aconteceria um encontro de horários entre o meu EAD e o da minha irmã.

//Não é o ideal, mas seria melhor do que não ter aula.

// Interessante